Управление образования и молодежной политики администрации
Богородского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Бурцевский детский сад «Радуга»

Принята на педагогическом совете:
от «28» мая 2026 протокол №4

Утверждена приказом по МАДОУ «Бурцевский детский сад»
От «29» мая 2026 приказ №139-ОД

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«МИР МАТЕМАТИКИ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Кувшинова Надежда Викторовна

старший воспитатель

Д.Бурцево
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебный план	8
3.	Содержание учебного плана	8
4.	Календарный учебный график	17
5.	Формы аттестации	18
6.	Оценочные материалы	18
7.	Методические материалы	21
8.	Условия реализации программы	22
9.	Список литературы	22

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Мир математики» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Блок «Формирование элементарных математических представлений» представлен следующими разделами: «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени» и направлен на развитие первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В программе предусмотренны задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.); задачи на формирование умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). **Раздел «Логика» отсутствует.**

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышления. Дополнительная общеобразовательная программа «Мир математики» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями:

сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.Задания и игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они не регулярно.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельностей (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Направленность Программы - естественнонаучная.

Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в

работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера**. С** помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.

Адресат Программы

Программа предназначена для воспитанников подготовительной группы, для детей 6-7 лет. Все зачисленные дети делятся на одну подгруппу - 6-7 лет

Краткая характеристика возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Возраст 6–7 лет очень важен для математического развития: в это время ребёнок не просто накапливает знания, но и начинает активнее осваивать способы мышления, которые лягут в основу школьной математики.

- Переход от конкретного к более абстрактному. В 6–7 лет дети уже умеют оперировать многими математическими понятиями на практике (считают предметы, сравнивают группы), но сейчас появляется способность осмысливать связи и отношения «в уме», без непосредственной опоры на предметы. Например, ребёнок может понять, что 5 больше 3, и представить это без пальчиков или картинок.

- Развитие логического мышления. Активно формируются такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация,

установление причинно-следственных связей. Дети учатся находить закономерности, продолжать ряд по одному-двум признакам, решать простые логические задачи.

- Освоение числовых представлений. Ребёнок уверенно считает в пределах 10, понимает место каждого числа в натуральном ряду, учится образовывать числа (больше или меньше заданного), находить пропущенное число. Постепенно он переходит от простого пересчёта к осознанному пониманию состава числа (например, что 5 — это 2 и 3). На этом этапе можно вводить простейшие действия сложения и вычитания в пределах 10, но обязательно через действия с реальными предметами.

- Пространственные и временные представления. Совершенствуется умение ориентироваться в пространстве (на листе бумаги, в движении), понимать и использовать пространственные предлоги («вверху», «внизу», «слева», «справа»), «читать» простые схемы и графические диктанты. В части времени ребёнок осваивает последовательность дней недели, месяцев, времён года, начинает разбираться в понятиях «раньше», «позже», «сначала», «потом».

- Геометрические представления. Ребёнок не только узнаёт и называет плоские и объёмные фигуры, но и учится анализировать их свойства, сравнивать, классифицировать, составлять из частей более сложные фигуры, видоизменять их. Важно учить его видеть геометрические формы в окружающем мире.

- Роль деятельности и наглядности. В этом возрасте очень сильна связь мышления с действием. Ребёнок лучше усваивает математические понятия, когда сам совершает какие-то действия: считает предметы, сравнивает их, измеряет длину палочкой или лентой, делит предмет на части. Поэтому наглядный материал (счётные палочки, геометрические мозаики, реальные предметы для измерения) — незаменимый помощник.

- Развитие речи и аргументации. Ребёнок учится не просто давать ответ, а объяснять ход мыслей, аргументировать свой выбор, строить простейшие умозаключения. Это важный шаг к осознанному математическому мышлению.

- Формирование предпосылок учебной деятельности. В этом возрасте закладываются умения планировать свои действия, следовать инструкции, проверять результат, иногда даже самостоятельно оценивать свою работу.

Цели и задачи Программы.

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр

Задачи:

Обучающие

1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени
2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении

Развивающие

1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание
3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач
4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
5.Развивать творческое воображение
6.Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные

1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
2.Воспитывать интерес к развивающим играм

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на 8 месяцев.
Общее количество занятий — 32.
Периодичность — 1 раз в неделю.
Продолжительность по времени — 30 минут.
Форма обучения — очная.
Наполняемость группы — 10 человек.
Форма организации занятий — фронтальная, в парах, индивидуальная.
Место проведения: кабинет дополнительного образования

Виды занятий:

В форме *дидактической игры*. Обучение идёт через сюжет и роли: «Магазин» (знакомство с монетами, подсчёт сдачи), «Путешествие по карте» (ориентировка в пространстве), «Найди клад по схеме». Такие занятия хорошо удерживают внимание и мотивируют.

В форме д*идактических упражнений*. Акцент на отработку конкретного навыка: счёт, сравнение чисел, измерение длины/объёма, работа с геометрическими фигурами. Здесь воспитатель чаще даёт прямые инструкции («покажи число на карточке», «разложи фигуры по группам»).

Интегрированные занятия. Математика соединяется с другими видами деятельности: конструированием («построй дом по схеме из геометрических фигур»), рисованием («графический диктант по клеткам»), трудом («отмерь и отрежь полоску бумаги заданной длины»).

Режим занятий

Год обучения/ модуль	Длительность занятия	Количество занятий в неделю/ объем учебной нагрузки (мин)	Количество занятий в месяц/ объем учебной нагрузки (мин)	Количество занятий в год/ объем учебной нагрузки (мин)
Модуль «Логика» (6-7 лет)	30 минут	1/30 мин	4/120 мин/ 2 час	32 /960 мин/ 16 час

Планируемые результаты. Модуль «Логика»

Раздел « Цветные палочки»

1.Познакомятся с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета

2. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;

3.Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого и второго десятков

4.Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи

5.Познакомятся с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).

6. Научатся обозначать словами месторасположение предметов в пространстве

7.Научатся работать по правилу, образцу, схеме

8.Научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;

9.Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;

10.Научатся моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу,схеме, самостоятельно

11.Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки

Раздел « Волшебные блоки»

1.Научатся выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины

2.Научатся классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.

3.Научатся моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей.

4.Научатся конструировать по схеме

5.Научатся планировать действия

6.Сформируются умения кодировать и декодировать информацию;
7.Проявится интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
8.Проявиться интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.

2. **Учебный план**

№ п/п	Название учебного модуля	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Модуль «Логика»	32	Открытое мероприятие «Путешествие в Африку»
Итого часов:		32	
Длительность одного занятия		30 минут	
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)		1/30 минут	
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)		4/ 120 мин./2 час	
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)		32/960 мин./16 час	

3. Содержание учебного плана

Подраздел «Волшебные блоки»

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор Формировать навыки сотрудничества	1.Приглашение на открытие магазина игрушек 2.Дидактическая игра «Магазин игрушек» 3. Музыкальная пауза – движения под песню «Мишка с куклой» 4. Рефлексия	Логические фигуры «деньги», карточки с изображением предметов, блоки Дьенеша (один набор)
2	Выявление и абстрагирование свойств	Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их свойствах, развивать зрительное внимание память	1.Загадки о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник) 2. Дидактические игры «Что изменилось», «Продолжи ряд» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,
3	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному	1.И.у «Собрались все дети в круг» 2.Дидактические игры «Цепочка», « Второй ряд»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка

		признаку,	3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	
4	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения сравнивать блоки по одному – четырем свойствам. Развивать умение читать кодовое обозначение блоков Формировать навыки сотрудничества	1.Проблемная ситуация «Встречам гостей. Чем будем угощать медвежат?» 2.Дидактическая игра «Угощение для медвежат» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша один набор для ведущего, картинки 9 медвежат, карточки-символы
5	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать	1.Проблемная ситуация «Помоги каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели. 2. Дидактическая игра «Заселим домики» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и домиков
6	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее. Активизировать правильное употребление предлогов под, из-под. Формировать навыки сотрудничества	1.И.У. «Прятки» 2. Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?» 3. Подвижная игра «Кот и мыши» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с обозначением свойств, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка), картинки
7	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Формировать навыки сотрудничества	1.Проблемная ситуация «Помоги фигуркам выбраться из чащи леса» 2.Дидактическая игра 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша одна коробка, таблицы с изображением леса

8	Логические действия и операции	Развивать логическое мышления, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. Формировать навыки сотрудничества	1. И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Угадай фигуру» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, по два набора карточек-свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.
9	Логические действия и операции	Развивать логическе мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Создавать положительные эмоци, групповую сплоченность, наблюдательность	1.И.У «Пошли письмо» 2.Проблемная ситуация «Прочитай телеграммы, которые получил Крокодил Гена на день рождение» 3. Дидактическая игра «Сократи слово» 4. Физминутка 5. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, схемы слов
10	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, внимание. Формировать навыки сотрудничества	1. Проблемная ситуация «Письмо о просьбе построить дома» 2. Дидактическая игра «Построй дом» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша в мешочке, 4 карточки-домика, прямоугольники по размеру клеток на карточки - «кирпичи»
11	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не», речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Буратино, Незнайку, Дюймовочку 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 1» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки - Буратино, Незнайка, Обруч — ваза, блоки — цветы.
12	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции	1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Винни – Пуха и пятачка 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 2»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки — Винни-Пух и Пятачок.

		«не», «и», «или», речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	
13	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления, речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	1.И.У «Найди свою группу» (СИТ) 2.Дидактическая игра «Раздели блоки – 3»» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки (волк, заяц, лиса), карточки-свойства.
14	Логические действия и операции	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение кодировать и декодировать информацию, изображенную на картинке. Умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на картинке. Закрепить умение сравнивать числа между собой в пределах 10	1.«Мозговой штурм» 2.Дидактическая игра «Логический поезд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша на каждого ребенка, три паровоза разного цвета, 4 вагона, карточки с символами изменения свойств, карточки и с изображение отношений между числами (Н –Р: 2 < *< 4)
15	Логические действия и операции	Развивать способности декодировать информацию, изображенну на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам, закреплять навыки вычислительной деятельности 9 в пределах 10)	1«Мозговой штурм» 2.Дидактическая игра «Мозаика цифр» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша, 48 карточек с изображением символов и примеров, 12 числовых карточек, 15 предметных карточек
16	Логические действия и операции	Развивать способности декодировать	1.И.у «Найди свою группу» (СИТ) 2. Дидактическая игра	Блоки Дьенеша на каждого ребенка,

		информацию, изображенну на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам, развивать воображение Формировать навыки сотрудничества	«Архитекторы» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	алгоритмы последовательнлност и работы №1 и №2

Подраздел «Цветные палочки»

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Конструирование	Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать аналитические способности, воображение	1.Сюрприз – посылка от Незнайки 2.Дидактические игры «Выложи из палочек» (по контуру) «Продолжи узор» (по схеме) 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), схемы, карточки – контуры предметов)
2	Конструирование	Развивать умение самостоятельно выкладывать сю жет, пользуясь схемой Развивать умение договариваться друг с другом, планировать работу и доводить совместное дело до конца Развивать речеву ю активность, воображение	1.И.у «Найди пару» (СИТ) 2.Дидактические игры «Для вас, девочки», «Для вас, мальчики» 3.Физминутка 4.Составление рассказа 5 Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на двух детей, схемы сюжетов)
3	Конструирование	Развивать умение самостоятельно придумывать сюжеты по знакомым сказкам Развивать воображение	1.Чтение сказки « Сказочный город» 2.Дидактическая игра «Сказочный город» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
4	Величина	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше -	1.Логическая задача «Угадайте, кто выше (ниже) ростом». «Петя выше Саши, а Саша выше Коли. Кто из мальчиков самого низкого роста? А самого высокого?»	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

		меньше).	2.Дидактическая игра «Стулья для семьи» 3.Физминутка «Уберем камни» (На столе горка из палочек разных цветов. Первый ребенок вытаскивает самую длинную палочку, другой чуть короче и.т.д.) 4. Рефлексия	
5	Количество и счет	Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи.	1.И.У « Назови на 1 больше, меньше» 2.Дидактическая игра «Чет – нечет» 3.Подвижная игра «Найди свой домик» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 2 обруча
6	Количество и счет	Учить составлять число из 2 меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.	1.И.У «Чудесный мешочек» (воспитатель достает из мешочка любую палочку, дети показывают цифру не называя ее числового обозначения) 2.Дидактическая игра «Кто в домике живёт?» 3.Подвижная игра « По порядку стройся» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), мешочек с палочками
7	Количество и счет	Составлять коврики для чисел 6, 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания	1.И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10) 2.Дидактическая игра «Числовой коврик» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
8	Количество и счет	Продолжать учить детей увеличивать , уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать	1.И.у «Назови соседей» 2.Дидактическая игра «Покажи, как растут числа» 3.Подвижная игра « Найди цифру» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), обручи

		смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.		
9	Количество и счет	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками , учить находить палочки в сумме равные двум данным.	1. И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10) 2.Дидактическая игра «Палочки можно складывать» 3. Подвижная игра «Найди пару» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
10	Количество и счет	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.	1. И.у «Назови соседей» 2.Дидактическая игра «Палочки можно вычитать» 3. Подвижная игра « Где больше?» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 3 обруча
11	Время	Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам с точностью до одного часа	1.И.у «Часы» 2.Дидактическая игра «Время» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), модели часов с двигающими ся стрелками
12	Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной	1.Логическая задача «Надо разделит пять яблок между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине»	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

		предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.	2.Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3.Физминутка 4. Рефлексия	
13	Измерение	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.	1.Логическая задача «В вазе лежало три яблока. Мама угостила ими трех девочек. Каждая из девочек получила по яблоку, и одно осталось. Как это получилось? 2.Дидактическая игра «Измеряем разными мерками» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
14	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу.	1.Логическая задача «Отгадайте, в каком порядке сидит Наташа, Оля и Сережа, если Наташа слева от Оли, а Оля справа от Сережи; Оля слева от Наташи, а Сережа справа от Оли; Оля справа от Наташи и между Наташей и Сережей». 2.Дидактическая игра «Разноцветные дорожки» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
15	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.	1. И.У «Встань там, где я скажу!» (Воспитатель вызывает 5 детей. Предлагает им встать друг за другом и угадать, кто впереди, кто сзади от них стоит. Затем вызывает вторую подгруппу) 2. Дидактическая игра «Детская железная дорога» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
16	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе	1.И.У .» Посчитай – ка» (счет до 20 и обратно) 2.Дидактическая	Палочки Кюизенера (по коробке

		зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.	игра «Детская железная дорога»(более сложные варианты) 3.Физминутка 4. Рефлексия	на каждого ребенка)

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Номер занятия	октябрь					ноябрь					декабрь				январь					февраль					март					апрель					май				всего
Модуль «Логика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2/П	32
Итого за период обучения																																						32

К – каникулы, П – промежуточная аттестация

5. Формы аттестации.

Для выявления результативности в освоении воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы используется промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам изучения учебного модуля. Промежуточная аттестация проводится в формах:

- наблюдение (результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете);
- открытого мероприятия.

6. Оценочные материалы.

Диагностика развития логического мышления проводится с детьми индивидуально в игровой
форме в свободное от занятий время в начале и конце учебного года.
Н. Н. Поддъяков указывал, что критериями сформированности логического мышления
являются операции **анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения**.

Для выявления уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста использовались методики: «Нелепицы», «Времена года», «Найди отличия», «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы».

Методика «Нелепицы» (автор Р.С. Немов)

Цель: определение уровня сформированности анализа, как операции логического
мышления.
С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и
грамматически правильно выражать свою мысль.
Проведение методики: Ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько
нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию
примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли
здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не
так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».
Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок
просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет,

как на самом деле должно быть.
Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года» (автор Р.С. Немов)

Цель: определение уровня сформированности синтеза, как операции логического мышления.
Проведение методики: Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению,
свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное
другое время года.

Методика «Найди отличия» (автор С.Д. Забрамная)

Цель: определение уровня сформированности сравнения, как операции логического
мышления.
Проведение методики: Перед ребенком на столе кладут по очереди 2 картинки и
предлагают рассмотреть их в течение 20-30 сек. Инструкция: «На этик картинка одинаковые
изображения, но что-то в них есть разное. Найди отличия на картинках». Необходимо
внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются.
Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй — 7
Следовательно, ребенок максимально может набрать за этот тест 17 баллов. Время на
выполнение этого задания – 4 минуты.

Методика «Что здесь лишнее?» (автор Р.С. Немов)

Цель: определение уровня сформированности обобщения, как операции логического
мышления.
Проведение методики: В данной методике предлагается серия картинок, на которых
представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей
инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является
лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и
почему является лишним».
На решение задачи отводится 3 минуты

Методика «Раздели на группы» (автор А.Я Иванова, адаптация Е.В. Доценко)

Цель: определение уровня сформированности умения классифицировать предметы.

Проведение методики: Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на
как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры,
выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую
из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Качественная характеристика уровней сформированности критериев логического мышления

Уровни	Критерии				
	анализ	синтез	сравнение	обобщение	классификация
Показатели сформированы	Ребенок самостоятельно находит несоответствие на картинке и объясняет, как должно быть на самом деле.	Ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и объяснив, почему он лишний	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин
Находятся на стадии формирования	Ребенок самостоятельно находит несоответствие на картинке, но затрудняется объяснить, как должно быть на самом деле. Требуются наводящие вопросы взрослого.	Ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, но затрудняется объяснить признаки, которые подтверждают его мнение. Требуются наводящие	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин

		вопросы взрослого.			
Показатели не сформированы	Ребенок видит несоответствие лишь при конкретных вопросах взрослого	Ребенок правильно определил время года только с помощью конкретных вопросов взрослого	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше, чем 5 групп фигур

7. Методические материалы:

Технологии организации образовательного процесса:

-технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)

-личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)

- информационно-коммуникационные технологии

-технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)

- социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»)

-здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры)

Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)

- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)

- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)

- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

8. Условия реализации Программы

Перечень оборудования.

Дидактические пособия

-Наборы «Блоки Дьенеша»

-Наборы «Палочки Кюизенера»

-Дидактический альбом «На золотом крыльце…». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.- СП-б.: «КОРВЕТ», 2003.

-Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет.Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2004

Раздаточный и демонстрационный материал:

Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки

Технические средства обучения:

Музыкальный центр
Компьютер

9. Список литературы:

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.
2. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2011.
4. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.