

Управление образования и молодежной политики администрации Богородского
муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Бурцевский детский
сад «Радуга»

Принята на педагогическом совете:
от «28» мая 2026 протокол №4

Утверждена приказом по МАДОУ
«Бурцевский детский сад»
От «29» мая 2026 приказ №139-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность — техническая

Возраст — 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кувшинова Надежда Викторовна
Старший воспитатель

Д.Бурцево
2026 г.

Содержание:

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	8
3.	Содержание учебного плана	8
4.	Календарный учебный график	17
5.	Формы аттестации	18
6.	Оценочные материалы	18
7.	Методические материалы	22
8.	Условия реализации программы	23
9.	Список литературы	23

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Одна из важных проблем образования - развитие новых подходов интеллектуального развития детей дошкольного возраста. В дошкольном детстве происходят радикальные изменения – на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Шахматы в ДООУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических прогрессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Данная программа составлена на основе программ И.Г. Сухина

«Шахматы. Первый год», «Удивительные приключения в шахматной стране» и С.П. Абрамова, В.Л. Барского «Шахматы. Первый год обучения». Начальный курс максимально прост и доступен для освоения. Важное значение при изучении шахматного курса по данной программе имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Направленность Программы — техническая.

Адресат Программы.

Программа предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста — 5-7 лет. Все зачисленные делятся на одну возрастную категорию — старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Краткая характеристика возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Особенности развития детей 5-6 лет

Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Особенности развития детей 6-7 лет

Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т. д.

Цели и задачи Программы.

Цель: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры.

Задачи:

- 1) формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

- 2) способствовать освоению детьми основных шахматных понятий и терминов: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы, время, отведенное на партию и т.д.;
- 3) способствовать умению детей свободно ориентироваться на шахматной доске;
- 4) познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- 5) учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- 6) обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Объем и срок реализации Программы.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь – май)

1 модуль «Основы игры в шахматы»

Количество академических часов в год: 64.

Количество академических часов в месяц: 8.

Количество академических часов в неделю: 2.

Продолжительность академического часа: 25 минут.

Форма обучения:

групповая, индивидуальная

Группа детей — до 10 человека

Место проведения — кабинет дополнительного образования

Виды занятий:

- **Теоретические занятия с элементами игры.** Педагог в доступной форме рассказывает о шахматах: знакомит с историей, объясняет базовые понятия (шахматная доска, белые и чёрные поля, горизонтالي, вертикали, диагонали, центр). Чтобы материал лучше запомнился, тему подают через

дидактические сказки, загадки, стихи. Например, можно рассказать историю о том, как пешка дошла до края доски и превратилась в ферзя.

- **Дидактические игры и игровые упражнения.** Это основа обучения. Дети в игровой форме закрепляют знания и развивают нужные навыки. Вот несколько примеров:
- «Волшебный мешочек». В непрозрачный мешочек прячут шахматные фигуры. Ребёнок на ощупь пытается определить, какая фигура у него в руке.
- «Угадай-ка». Педагог словесно описывает фигуру, а дети должны догадаться, что это.
- «Что общего?». Берут две фигуры и спрашивают, чем они похожи и чем отличаются (цветом, формой).
- «Игра на уничтожение». Педагог играет с ребёнком ограниченным числом фигур (фигура против фигуры), и выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.
- «Что пропало?». На доске расставлены фигуры, дети закрывают глаза, а педагог что-то меняет (переставляет фигуры, убирает одну) — нужно угадать, что изменилось.
- **Практическая деятельность.** Дети активно применяют знания: расставляют фигуры на доске, разыгрывают короткие ситуации («Король попал в ловушку»), играют мини-партии.
- **Решение шахматных задач и заданий.** Постепенно переходят от игр к более сложным заданиям: найти путь в лабиринте, определить, стоит ли король под шахом, найти простейший способ вывести короля из-под шаха.
- **Сеансы одновременной игры.** Один ребёнок играет сразу против нескольких сверстников (или против педагога). Это развивает умение быстро анализировать ситуацию.
- **Шахматные турниры и соревнования.** В конце изучения темы проводят мини-турниры: дети делятся на команды, соревнуются, что повышает мотивацию и закрепляет навыки в игровой форме.
- **Творческие и интегрированные занятия.** Иногда в занятие включают элементы других видов деятельности: дети могут нарисовать шахматную

доску, сделать аппликацию с шахматной тематикой, инсценировать сказку, где персонажи — шахматные фигуры.

Планируемые результаты.

К концу изучения воспитанники должны:

- Уметь свободно ориентироваться на шахматной доске;
- Знать все шахматные фигуры и правила их передвижения;
- Определять место шахматной фигуры на доске;
- Упражняться в правильном взаимодействии между шахматными фигурами в процессе игры;
- Уметь правильно определять положение шаха, мата и пата;
- Знать основные правила ведения шахматной партии;
- Уметь решать простейшие шахматные задачи.

2. Учебный план.

№ п/п	Название учебного модуля	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Модуль «Основы игры в шахматы»	64	Наблюдение Фотоотчет
Итого часов:		64	
Длительность одного занятия		25 минут	
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)		2/50 минут	
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)		8/200 мин.	
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)		64/1600 мин.	

3. Содержание учебного плана

№п/п	Тема	Задачи	Формы представления
1-2	Начальная аттестация	Выявления интересов к изучению шахматной грамоты, знаний о ведении	«Такие разные фигуры» «Черные и белые клеточки»

		шахматной партии;	«Кто как ходит»
3-4	«Волшебный мир шахмат»	Знакомство детей с шахматами. Рассказать о «Шахматном королевстве»	Легенда «О возникновении шахмат». Занимательные факты об игре в шахматы.
5-6	«Шахматная доска. Проспекты и диагонали»	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	Чтение – инсценировка «Горизонтالي, вертикали и диагонали», д/и «Да, нет». Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка» И.Г. Сухина. Дидактическое задание "Диагональ».
7-8	«Шахматные фигуры»	Познакомить с шахматными фигурами, развитие интереса к игре, внимания.	Сказка «Чудесные фигуры», д/и «Волшебный мешочек», д/и «Угадай-ка»
9-10	«Начальное положение»	Познакомить с расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с правилами «Ферзь любит свой цвет, а король - чужой»	Показ, объяснение «Две армии – черная и белая», д/и «Да и нет», «Волшебный мешочек»
11-12	«Пешка»	Познакомить с местом пешек на начальной позиции, как ходит и бьет пешка, Правилом превращения	Стихотворение «Мы – шахматные пешки», сказка «Ни шагу назад», д/и «Кто раньше?», д/и

		пешки, отрабатывать умение «сражаться пешками».	«Съешь пешку». Рассказ о пешке, дидактические задания.
13-14	«Ладья»	Познакомить с местом ладьи в начальном положении, ходами, взятием.	Сказка «Бесхитростная фигура», д/и «Съешь фигуру», «Лабиринт». Рассказ о месте ладьи в начальной позиции, ход ладьи, д/и «Перехитри часовых», «Один в поле воин»
15-16	«Ладья против ладьи. Ладья против пешек»	Продолжить знакомить с шахматной фигурой, показать различные ходы и позиции, взаимодействие с другими фигурами. Отрабатывать практические навыки игры ладьей.	Д/и «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи фигуру», «Захват контрольного поля», «Защити фигуру», ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»
17-18	«Слон»	Формировать представления о шахматной фигуре, месте в начальном положении, ходом, взятием, разноцветных и одноцветных слонах.	Чтение сказки «Совсем этот слонна слона не похож», д/и «Лабиринт», д/и «Один в поле воин», «Перехитри часовых»
19-20	«Слон против слона. Против ладьи и пешек»	Закрепить представления о шахматной фигуре, отрабатывать практические навыки игры слоном против других	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», д/и «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Съешь фигуру»,

		фигур	«Пройди мимо», «Защити фигуру», «Двойной удар».
21- 22	«Ферзь»	Формировать представления о шахматной фигуре, месте в начальном положении, ходом, взятием.	Показ, объяснение. Д/и «Захват контрольного поля», «Съешь фигуры», «Защити поле». Рассказ «Как стать ферзем»
23- 24	«Ферзь против ферзя, слона, ладьи и пешек»	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем	Д/и «Волшебный сундучок», «Двойной удар», «Задержи проходные пешки», «Нападение», игра на уничтожение. Практические упражнения. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»
25- 26	«Конь»	Формировать представления о шахматной фигуре, месте в начальном положении, ходом, взятием.	«Сказка «Кони черные и белые», д/и «Прыг, скок», показать, как сложно ходит фигура. Д/и «Перепрыгни противника», д/и «Съешь противника», «Кратчайший путь»
27-	«Конь против фигур и пешек»	Продолжить знакомство с фигурой – конь. Показать	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», практические навыки

28		позиции фигуры, различные ходы. Практически не навыки игры конем.	игры конем, д/и «Перехитри часовых», «Перепрыгни противника», «Атака вражеской фигуры», д/и «Двойной удар»
29-30	«Король. Король против фигур и пешек»	Формировать представления о самой важной шахматной фигуре, месте в начальном положении, ходом, почему короля нужно охранять. Разучить правило «Короля нельзя съесть», формировать представление о «волшебном квадрате короля».	Рассказы «Короля не бьют, но и в бой не ведут», «Волшебный квадрат короля». Игры «Чудесный мешочек», «Спрячь короля», «Дойди до поля», «Защити короля», «Не дай ему пройти».
31-32	Промежуточная аттестация	Оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.	Тестовые задания
33-34	«Нападение на короля. Шах»	Формировать представление оппозиции «Шах». Какими фигурами можно напасть на короля. Развивать сообразительность, мышление	Рассказ и показ «Такой опасный шах», шах конем, ферзем, слоном, ладьей, пешкой. Защита от шаха. Д/и «Шах или не шах?», «Защити короля», «поставь шах», «Пять шахов».

35-36	«Мат, как цель игры»	Формировать представление о том, что мат – цель игры. Рассматривание шахматных ситуаций,	Сказка «До свидания, шахматная страна», объяснение нового материала, мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Д/и «Матили не мат?», «Дай мат в 1 ход», «Шах или мат»
37-38	«Ничья – пат»	Формировать представление о положении «Пат», выделить различия между положениями «мат» и «пат». Отрабатывать практические навыки	Сказка «Мат и пат». Рассказ о позициях «мат и пат», вариантах ничьей. Разобрать примеры патовых ситуаций, д/и «Пат или не пат».
39-40	Игра в парах	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, умение точно рассчитывать свои ходы. Знакомство с правилом «Тронул - ходи».	Практические упражнения.
41-42	«Особый ход – короткая рокировка»	Познакомить с понятием «Рокировка», зачем она нужна, правилами совершения рокировки.	Показ «Как сделать короткую рокировку», рассказ «Спрячу короля, если не двигал фигуры». Рассказ о правилах совершения короткой рокировки. Задание «Правильная рокировка»

43-44	«Особый ход – длинная рокировка»	<p>Закреплять умение сделать рокировки. Правила совершения длинной рокировки, чем отличается от короткой.</p> <p>Отрабатывать практические навыки.</p>	<p>Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», показ «Как сделать длинную рокировку».</p> <p>Задание «Сделай рокировку».</p> <p>Сказка «Куда идет король»</p>
45-46	«Тренировочная шахматная партия»	<p>Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально-волевых качеств.</p>	<p>Практические навыки. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»</p>
47-48	«Шахматная нотация»	<p>Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями.</p> <p>Закрепить цифры от 1 до 8.</p> <p>Закреплять знания о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями.</p> <p>Упражнять в произношении латинских букв.(A,B,C,D,E,F,G,H)</p>	<p>Практические навыки, рассматривание иллюстраций.</p>
49-50	<p>Решение шахматных задач «Мат в один ход белыми»</p>	<p>Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.</p>	<p>Веселые задачки. Показ, объяснение, совместный разбор ситуации</p>

		Развивать умение решать простейшие задачи	
51-52	Решение шахматных задач «Мат в один ход черными»	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Продолжать развивать умение решать простейшие задачи	Веселые задачи. Показ, объяснение, совместный разбор.
53-54	Практика «Шахматная партия»	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания партии. Игра всеми фигурами из начального положения. Закреплять правила игры. Знакомство с шахматными часами.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами начального положения. Игра с шахматными часами.
55-56	«Ценность фигур»	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук», «Найди слог», «Читатели»
57-58	Решение шахматных задач «Мат в один ход»	Закреплять знание элементарных основ шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Веселые задачи. Показ, объяснение, совместный разбор. Практические навыки.

		Продолжать развивать умение решать простейшие задачи	
59-60	Игра в парах	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, умение точно рассчитывать свои ходы. Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле	Игра в парах, практически навыки, совместный разбор партий.
61-64	Итоговая аттестация	Повторить и закрепить пройденный материал: расставлять фигуры на начальную позицию, называть шахматные фигуры и демонстрировать как они ходят. Игра в парах. Озвучить основные понятия шахматной игры. Демонстрировать успехи детей родителям.	Шахматный праздник-турнир.

4.Календарный учебный график

Календарный учебный график																																		
Номер занятия	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				всего	
Модуль «Основы игры в шахматы»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4/П	64
Итого за период обучения																																		64
К – каникулы, П – промежуточная аттестация																																		

К – каникулы, П – промежуточная аттестация

5. Формы аттестации

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года методом наблюдения. Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность обучающегося и, поведение воспитанников на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

Для проверки результативности обучения в мае проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация. Проводится в форме педагогического наблюдения (мониторинга) за детьми на занятии.

6. Оценочные и методические материалы

Таблица для фиксации динамики образовательных результатов, обучающихся в кружке «Шахматы»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл ы	Методы диагностики
1. Теоритические навыки и умения игры в шахматы:				
1.1. Свободное владение стратегией и тактикой игры	Соответствие теоретических знаний ребенка шахматным правилам	Навык в стадии формирования (ребенок овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение тестирование
		Навык частичного освоения (объем усвоенных	5	

		знаний составляет более 1\2);		
		Навык освоен полностью (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2. Владение специа льной терминологией	Осмысленнос ть и правильность использовани я специальной терминологи и	В стадии формирования (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов);	1	Собеседование
		Частично освоен (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		Освоен полностью (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
1.3 Свободное владение анализом сыгранных партий	Способность анализироват ь комбинаци и, которые привели к поражению или к победе	В стадии формирования	1	Наблюдение
		Частичное освоение	5	
		Освоен полностью	10	
2. Учебно - интеллектуальные умения:				
2.1. Логическое и	Способность просчитать	В стадии формирования	1	Наблюдение, Анализ

интеллектуально е мышление	ряд возможных ходов противника			результатов сыгранных турниров
		Частичное освоение	5	
		Освоен полностью	10	
2.2. Оперативная память	Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги	В стадии формирования	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		Частичное освоен	5	
		Освоен полностью	10	
2.3. Аналитические данные	Способность проведение анализа позиции фигур на шахматной доске	В стадии формирования	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		Частично освоен (выполняет задания на основе образца);	5	
		Освоен полностью (выполняет практические задания с элементами собственного анализа).	10	
2.4 Концентрации внимания	Способность удерживать в памяти информацию, происходящу ю на доске	В стадии формирования (элементарный) уровень концентрации внимания;	1	Наблюдение
		Частично освоен	5	
		Освоен полностью (ребенок хорошо сосредоточен над процессом игры).	10	

3. Организационно волевые качества:				
3.1 Целеустремленность	Способность достигать намеченных целей	-ребенок постоянно находится под воздействием мотивации извне	1	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		-периодически мотивирует себя сам	5	
		-постоянно мотивирует себя сам	10	
3.2. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия	1	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		- терпения хватает больше, чем на 1\2 занятия	5	
		- терпения хватает на все занятие	10	

Протокол обследования

№	Ф. И. ребенка	1. Т навыки и умения игры в шахматы: 1.1 Свободное владение стратегией и тактикой игры	1.2 Владение специальной терминологией	1.3 Свободное владение анализом сыгранных партий	2. Учебно - интеллектуальные умения: 2.1 Логическое и интеллектуальное мышление	2.2 Оперативная память	2.3 Аналитические данные	2.4 Концентрация внимания	3. Организационно волевые качества: Целеустремленность	Терпение	Средний балл

Результаты диагностики уровня развития детей

Навык сформирован _____ детей _____ %
 Навык частично сформирован _____ детей _____ %
 Навык в стадии формирования _____ детей _____ %

Анализ исследования _____

Дата: _____ Подпись _____ / _____

7. Методические материалы Программы.

Методы обучения

Игровой метод. Это основа. Все занятия строятся как игра: с элементами соревнований, эстафетами, сказочными сюжетами.

Наглядный метод. Эффективен благодаря образному мышлению дошкольников. Используются демонстрационные доски (желательно магнитные, чтобы фигуры можно было передвигать), иллюстрации, схемы.

Репродуктивный метод. На начальном этапе дети повторяют и закрепляют знания, например, отрабатывают ходы фигур в дидактических играх.

Продуктивный метод. По мере освоения материала ребёнок учится анализировать позицию, выдвигать идею хода, просчитывать варианты и только потом делать ход.

Методики и технологии

Существует несколько авторских методик, адаптированных для дошкольников:

Методика И.Г. Сухина («Шахматы — школе»). Акцент на шахматно-задачном подходе: система постепенно усложняющихся дидактических заданий, которые развивают способность действовать «в уме».

Методика В.Г. Гришина («Шахматы для малышей»). Включает игру на фрагментах доски, нестандартные задания, детальное изучение возможностей каждой фигуры.

Шахматно-задачная технология Г.И. Сухина. Направлена на развитие наглядно-образного и логического мышления через решение занимательных задач.

Ключевые технологии и приёмы:

Дидактические игры. Например, «Один в поле воин» (нужно побить фигуры противника своей фигурой, которая «заколдована») или «Перехитри часовых» (нужно провести свою фигуру на поле, не попав под бой).

Театрализация и сказки. Чтение и инсценировка сказок («Шахматный теремок», «Шахматная репка») помогает запомнить расстановку фигур и правила.

Мнемотехника. Схематизация помогает запомнить названия и ходы фигур: каждое предложение в рассказе о фигуре заменяется картинкой, а затем ребёнок воспроизводит рассказ по схеме.

Работа с фрагментами доски. На первых порах полезно играть не на всей доске, а на её части (например, 2х2 или 3х3 клетки), чтобы ребёнку было проще освоить движение конкретной фигуры.

Театрализованная деятельность. Дети могут «превращаться» в фигуры, изображая их ходы, что делает обучение живым.

8. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

1. Настольные шахматы
2. дидактические игры по шахматной тематике.
3. Шахматные часы

9. Список литературы.

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения/Методика проведения занятий. М., ООО «Дайв», 2009
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. Ростовн/Д., Феникс, 2004
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. М., Астрель, АСТ, 2000
4. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год/Тетрадь для проверочных работ. Обнинск, Духовное возрождение, 2007