Управление образования и молодежной политики администрации Богородского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Бурцевский детский сад «Радуга»

Принята на педагогическом совете:
от «28» мая 2026 протокол №4

Утверждена приказом по МАДОУ «Бурцевский детский сад»
От «29» мая 2026 приказ №139-ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа -**
**дополнительная общеразвивающая программа**
**«РОДНИЧОК»**
Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Кувшинова Надежда Викторовна

старший воспитатель

Д.Бурцево
2026

Содержание:


| № п/п | Содержание | Страница |
|---|---|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебный план | 10 |
| 3. | Содержание учебного плана | 10 |
| 4. | Календарный учебный график | 47 |
| 5. | Формы аттестации | 48 |
| 6. | Оценочные материалы | 48 |
| 7. | Методические материалы | 54 |
| 8. | Условия реализации программы | 55 |
| 9. | Список литературы | 56 |

## 1. Пояснительная записка

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач. Ведь детство - самая благоприятная пора для развития чувства любви к Родине. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. В последние годы идея формирования патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Главная задача программы «РОДНИЧОК» - формировать у детей чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Приобщение детей к традиционной русской культуре рассматривается как деятельность, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников, ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у дошкольников такие черты характера, которые помогут им расти патриотами своей Родины.

**Направленность Программы** - социально-педагогическая

**Отличительные особенности Программы**

Программа дополнительной образовательной деятельности выстроена по 3 блокам: «Родная страна», «Родная культура» и «Родная природа».

### Блок «Родная страна»

*Цель: формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.*

На занятиях этого блока у детей формируются основы патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. Дети получают географические сведения о территории России. Дошкольники расширяют представления о Великой Отечественной войне, празднике Дне Победы, опираясь на исторические сведения о Героях-земляках. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну России. Дети знакомятся со столицей нашей Родины — Москвой,

знаменитыми россиянами.

**Блок «Родная культура»**

*Цель: формировать у детей общее представление о народной культуре,её богатстве и красоте.*

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. У детей формируется общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте. Этот блок также включает изучение традиционного уклада жизни, материальной и духовной культуры разных народов.

**Блок «Родная природа»**

*Цель: знакомить детей с растительным и животным миром родного края развивать умение замечать красоту природы.*

Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с ней дети получают краеведческие сведения о природе Нижегородской области. Дошкольники знакомятся с правилами поведения в природе, представителями флоры и фауны родного края, объектами, занесенными в «Красную книгу». Формируется умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

**Адресат Программы**

Программа предназначена для воспитанников среднего, старшего дошкольного возраста, для детей 4-7 лет. Все зачисленные делятся на три возрастные категории: 4-5 лет - первый год обучения, 5-6 лет - второй год обучения, 6-7 лет - третий год обучения.

**Краткая характеристика возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста**

*Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)*

Развитие речи

Происходит активный рост речевых способностей.

- Словарный запас расширяется (примерно до 2000 слов и более).
- Значительно улучшается звукопроизношение.

- Ребёнок овладевает грамматическим строем языка: правильно использует предлоги, учится строить сложные предложения, развивается связная речь.
- Развивается фонематический слух: ребёнок различает звуки разной артикуляции, может отмечать ошибки в произношении как у других, так и у себя.
- Совершенствуется звуковая и интонационная выразительность речи, умение соизмерять громкость голоса.
- Ребёнок способен охарактеризовать объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой текст, ответить на вопросы.

Социально-коммуникативное развитие

- Контакты со сверстниками выходят на первый план. Ребёнку важно взаимодействие с другими детьми: он учится слушать, выражать мысли и чувства, договариваться, уступать, просить и благодарить.
- Формируется эмпатия — способность понимать и сопереживать чувствам других.
- Ребёнок усваивает социальные нормы и правила поведения.
- Начинают складываться первые дружеские связи: дети проявляют привязанность, делятся игрушками и впечатлениями.
- К 5 годам ребёнка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.
- В общении со взрослыми сохраняется потребность в познавательном, интеллектуальном общении.

*Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (5-6 лет)*

Речевое развитие

Речь становится богаче и сложнее:

- Ребёнок правильно произносит шипящие, свистящие и сонорные звуки.
- Развивается фонематический слух и интонационная выразительность (может читать стихи грустно, весело, торжественно, регулировать громкость голоса и темп речи).
- Совершенствуется грамматический строй: дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.
- Активно используются синонимы, антонимы, обобщающие слова.
- Ребёнок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Социально-личностное развитие

В этом возрасте закладываются многие важные личностные черты.

- Появляется произвольность — способность самостоятельно регулировать своё поведение: доводить до конца малопривлекательную, но необходимую задачу (убирать игрушки, наводить порядок).
- Меняются представления ребёнка о себе: он начинает понимать не только свои качества, но и то, какими хотел бы обладать или, наоборот, не хотел бы. Часто ребёнок хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей.
- Сверстник приобретает огромное значение. Оценки и мнение товарищей становятся для ребёнка очень важными. В группах начинают выделяться лидеры и те, кто менее заметен в общении.
- Общение со сверстниками становится менее ситуативным: дети могут долго просто разговаривать, не совершая практических действий, делятся планами, предпочтениями, дают оценки поступкам друг друга.
- В этом возрасте формируется система первичной половой идентичности: ребёнок отчётливо понимает различия в качествах, особенностях поведения, проявлениях эмоций у мальчиков и девочек.
- Начинают формироваться «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.
- Иногда в этом возрасте может проявляться лживость — ребёнок целенаправленно искажает истину, чтобы избежать наказания или сохранить доверие взрослого.

*Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Речевое развитие

- Словарный запас значительно расширяется. Дети активно используют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.
- Совершенствуется грамматический строй речи: дети правильно согласуют слова в роде, числе и падеже.
- Развиваются и монологическая, и диалогическая речь: ребёнок может связно пересказать сказку, составить рассказ по картинке, участвовать в беседе, дополнять и поправлять ответы других.
- Если с ребёнком много общаются и читают, к 6–7 годам хорошо формируется объяснительная речь в общении со сверстниками.

Социально-эмоциональное развитие

- Общение со взрослыми выходит за рамки конкретной ситуации: ребёнка интересуют не только бытовые темы, но и более общие вопросы (знания, отношения между людьми). Формируется внеситуативно-личностная форма общения.
- Со сверстниками тоже происходят изменения: появляется больше внеситуативных контактов — дети могут долго разговаривать, не совершая практических действий. Возникают избирательные привязанности, появляются

первые ростки дружбы. При этом в общении сохраняется соревновательное начало.

- Эмоциональная сфера усложняется: ребёнок учится распознавать и называть свои эмоции и эмоции других, проявляет эмпатию. Появляется способность к рефлексии — ребёнок начинает анализировать свои действия, цели, результаты и свои переживания.
- Формируются морально-этические представления: ребёнок начинает понимать, что такое «хорошо» и что «плохо», требует соблюдения правил от себя и других.
- Развивается соподчинение мотивов: мотивы «я смогу», «я должен» постепенно начинают преобладать над «я хочу»
- Появляется «внутренняя позиция школьника»: осознанное желание идти в школу, учиться, понимать, чего от него ждут.

**Цели, задачи Программы**

**Цель:** создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к традициям, истории, культуре родного края и ознакомление с историей нашей Родины.

**Задачи:**

1. Развивать патриотические чувства детей через ознакомление с историческими особенностями России, Нижегородской области, Богородского края;

2. Формировать интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, промыслам, народным играм, прививать чувство уважения к ним;

3. Развивать интерес к природе, формировать бережное отношение ко всему живому;

4. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы).

**Объем и срок реализации программы.**

Срок реализации Программы - 8 месяцев

Режим занятий - 2 раза в неделю

Всего занятий - 64 занятия.

Продолжительность занятий:

- средняя группа - 20 мин.
- старшая группа - 25 мин.
- подготовительная группа - 30 мин.

**Форма обучения:**

Групповая, индивидуальная

Группа детей - до 10 чел.
Место проведения: кабинет дополнительного образования.

**Виды занятий:**

- Знакомство с устным народным творчеством. Это чтение и обсуждение сказок, потешек, колыбельных, небылиц, считалок, закличек, пословиц и поговорок. На таких занятиях развивают речь, воображение, знакомят с нравственными ценностями. Можно использовать мнемотаблицы для запоминания сказок.

- Изобразительная и продуктивная деятельность на основе народного искусства. Дети учатся видеть красоту в изделиях народных промыслов (дымковская игрушка, гжель, хохлома, городецкая роспись) и сами создают узоры: рисуют элементы росписи, лепят дымковскую или филимоновскую игрушку, украшают силуэты (например, ложки или фигурки животных), делают аппликации. Это развивает мелкую моторику, чувство ритма и эстетический вкус.

- Народные игры. Сюда входят и подвижные игры («Горелки», «Салки», «Лапта»), и хороводные, и игры с элементами театрализации. Через игру дети усваивают традиции, развивают координацию, ловкость, учатся взаимодействовать со сверстниками. Часто перед игрой разучивают считалки или заклички.

- Театрализованная деятельность. Дети ставят мини-спектакли по мотивам народных сказок, легенд, былин. Это развивает творческие способности, помогает глубже прочувствовать сюжет и характер героя. Можно использовать пальчиковый или кукольный театр. solncesvet.ruosh-marinovskaya.ru

- Знакомство с народным календарём и праздниками. Проводятся тематические занятия, посвящённые конкретным датам: Масленица, Рождество, Пасха, Иван Купала. Дети узнают об обычаях, связанных с этими днями, разучивают соответствующие песни, заклички, участвуют в играх, иногда изготавливают обрядовые поделки (например, «жаворонков» из теста).

- Музыкальная деятельность. Дети слушают и анализируют народные песни, колыбельные, частушки, знакомятся с звучанием народных инструментов (ложки, трещотка, бубен). На занятиях могут разучивать простые танцевальные движения или хороводы.

- Проектная деятельность. Долгосрочные проекты позволяют глубже изучить какой-то аспект: например, проект «Народные промыслы России», где дети исследуют разные ремёсла, собирают информацию, создают макеты, устраивают мини-выставки.

- Экскурсии и встречи. Организуют экскурсии в музеи народного

искусства, этнографические музеи, на выставки. Также эффективны встречи с народными мастерами, которые могут рассказать о своём деле, показать инструменты и провести мастер-класс.

- Дидактические игры. Помогают закрепить знания: например, «Собери узор» (из элементов хохломы или гжели), «Угадай промысел», лото с картинками народных игрушек.

- Целевые прогулки и наблюдения. Во время прогулок можно обращать внимание детей на приметы, сезонные изменения, обсуждать, как в народе связывали труд с природными циклами, и связывать это с фольклором.

**Режим занятий**

| Год обучения/возраст | Длительность одного занятия | Количество занятий в неделю/ объем учебной нагрузки | Количество занятий в месяц/ объем учебной нагрузки | Количество занятий в год/ объем учебной нагрузки |
|---|---|---|---|---|
| 1 год обучения (4-5 лет) | 20 мин | 2/ 40 мин | 8/ 160 мин | 64/ 1280 мин |
| 2 год обучения (5-6 лет) | 25 мин | 2/ 50 мин | 8/ 200 мин | 64/ 1 600 мин |
| 3 год обучения (6-7 лет) | 30 мин | 2/ 60 мин | 8/ 240 мин | 64/ 1920 мин |

**Планируемые результаты**

1 год обучения (дети 4–5 лет):

– имеют представление о родной стране;
– знают Российский флаг и герб;
– знают русские народные сказки, соответствующие их возрасту; называют предметы крестьянского обихода, предметы народных промыслов;
– знают домашних и диких животных, птиц, насекомых, родного края.

2 год обучения (дети 5–6 лет):

– имеют представления о символике России, достопримечательностях Богородского района;
– сформированы представления детей о Российских флаге и гербе как огосударственных символах;
– знают русские народные сказки, песни, народные промыслы; называютнародные куклы, предметы крестьянского обихода;

– имеют представления о народных и государственных праздниках;
– имеются представления о народах, населяющих Россию, об их традициях;
– имеют представления о природе родного края, различных представителях животного и растительного мира.

3 год обучения (дети 6–7 лет):

– сформированы представления о том, что Россия– великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, Москва- столица России;
– знакомы символы Российской Федерации - герб, Гимн, Флаг;
– сформированы представления о Нижнем Новгороде и Богородске: символика, достопримечательности, промышленные объекты;
– называют 4-5 городов Нижегородской области, их культурное наследие;
– имеютпредставления о природе родного края, различных представителях животного и растительного мира;
– имеют представления о различных народах, населяющих Россию, об ихтрадиционном укладе жизни, культуре;
– имеют представления о русском народном быте, традициях, народныхпраздниках;
– знакомы произведения русского фольклора, русской народной песни, народных музыкальных инструментах.

**2.**Учебный план

| № п/п | Название учебного модуля | Количество часов | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 модуль «1-й год обучения 4-5 лет» | 64 | Наблюдение Открытое мероприятие |
| 2. | 2 модуль «2-й год обучения 5-6 лет» | 64 | Наблюдение Открытое мероприятие |
| 3. | 3 модуль «3-й год обучения 6-7 лет» | 64 | Наблюдение Открытое мероприятие |
| Итого часов: | | 192 | |
| Длительность одного занятия | | 20/25/30 минут | |
| Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.) | | 2/ 40/50/60 минут | |

| | |
|---|---|
| Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.) | 8/ 160/200/240 мин. |
| Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.) | 64/1280/1600/1920 мин. |

## 2. Содержание учебного плана.
## Первый год обучения (4-5 лет)

| № п/п | Тема | Задачи | Формы представления |
|---|---|---|---|
| **1** | **Вводное занятие** | Выявить уровень сформированности у детей патриотического отношения к своему городу, стране, природе. | Знакомство с помещением Центра «Моя Родина». Тестовые задания. |
| **2** | **«Мой край родной-мое Березополье»** (*блок «Родная страна»)* | Расширить и углубитьзнания об истории родного края. | Рассматриваниеальбома «Березополье», беседа о значимых местах родного края (Оранский монастырь, усадьба Шереметьевых,Центр гончарного искусства, Церковь Покрова Пресвятой Богородицы, Крутая гора, Кабацкое болото и др.) |
| **3** | **«Народная игрушка – матрешка»** (*блок «Родная культура»)* | Знакомство с русской народной игрушкой (матрешкой) как символом русского народного искусства. Дать представления о том, как народные мастера изготавливаютматрёшку. | Беседа «Какие бывают матрешки». Дидактическая игра «Найди сестричку для Матрешки». Разучивание потешки «Шла матрешка по дорожке». Физкультминутка «Матрешки». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | **«Пчелы и мед»**<br><br>(*блок «Родная природа»)* | Уточнить представления детей опчелах и их отличительных особенностях.<br>Познакомить с продуктами пчеловодства: мед,воск, их ценными свойствами. | Беседа «Что Вы знаетео пчелах?».<br>Рассматривание фотона экране с изображением пасеки.<br>Подвижная игра «Медведь и пчелы». Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно».<br>Физкультминутка «Трудолюбивая пчелка».<br>Коллективная работа «Пчелка» (в технике аппликации нитками).<br>Просмотр мультфильма «Пчела» (из серии «Фиксики»). |
| **5** | **«Наша Родина –Россия»** (*блок «Родная страна»)* | Закреплять представления ородной стране.<br>Закрепить понятие «Флаг» - символ нашейстраны.<br>Формировать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскомународу. | Беседа «Наша Родина-Россия. Рассматривание российского флага. Объяснение пословиц о Родине.<br>Чтение стихов оРоссии.<br>Просмотр мультфильмао России (из цикла «Мульти-Россия»). |
| **6** | **«Жихарка»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей сосказкой «Жихарка», вызвать эмоциональный откликна сказку, интерес к образам этой сказки. | Просмотр мультфильма «Жихарка» (Гора самоцветов).<br>Разыгрывание представления по мотивам русской народной сказки «Жихарка». Узнавание знакомых сказок по отдельнымфразам из них. |
| **7** | **«Секреты русской бани»** (*блок «Родная культура»)* | Дать детям элементарные представления о русской бане.<br>Расширение представлений детей о традициях русского народа. | Рассказ «Почему на Руси баня считалась главным лекарством отвсех болезней».<br>Игра-эстафета «Принеси дров». Загадки о банных принадлежностях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **8** | **«Русская свистулька»**<br><br>*(блок «Родная культура»)* | Вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке.<br>Расширение представлений детей о музыкальных игрушках русского народа. | Рассказ «История возникновения свистульки».<br>Просмотр презентации «Филимоновские игрушки».<br>Чтение сказки «Чудо-свистулька» .<br>Раскрашивание свистулек. |
| **9** | **«Как на Руси по ягоды ходили»** (*блок «Родная культура»)* | Закрепить представления о том,как наши предки собирали дары леса.<br>Уточнить представления детей оягодах. | Рассказ, презентация «Как на Руси по ягоды ходили» .<br>Динамическая пауза «По малину в сад пойдём». Словесная игра «Скажи со словом ягодный».<br>Мультфильм «Ягоды». |
| **10** | **«Родная природа»**<br><br>(*блок «Родная природа»)* | Дать первоначальные представления о разнообразии природы родного края.<br>Закрепить правила поведения в природе. | Просмотр презентации «Природа нашегокрая».<br>Работа с картой Нижегородской области.<br>Заучивание стихотворений ородной природе.Рассматривание иллюстраций Березополья. |
| **11** | **«Смоляной бычок»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Развивать умение детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и выразительно воспроизводить слова ифразы из текста в процессе театрализации. | Просмотр мультфильма «Соломенный бычок».<br>Инсценировка сказки детьми.<br>Заучивание потешек о домашних животных. |
| **12** | **«4 ноября – День народного единства»** (*блок «Родная страна»)* | Приобщать детей к государственным праздникам страны. Дать представление обистории России. | Рассматривание иллюстраций памятников Козьме Минину и ДмитриюПожарскому.<br>Рассказ педагога «Что означает День народного единства?».<br>Просмотр мультфильма «Минин и Пожарский». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **13** | **«Золотое веретено»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с предметами обихода: веретеном и прялкой. Расширять знаниядетей о предметахстарины, их назначении. | Рассматривание предметов обихода на макете «Русская изба».Знакомство с обычаямии традициями русскогонарода. Чтение русской народной сказки «Золотое веретено». Русская народная игра «Горелки». |
| **14** | **«Русские народные колыбельные песни»** (*блок «Родная культура* | Знакомить детей сжанром устного народного творчества – колыбельными песнями, манерой их исполнения | Слушание колыбельной: «Котик,котенька, коток» . Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать». |
| **15** | **«Растительный мир Нижегородскойобласти»** (*блок «Родная природа»)* | Знакомить детей с растительным миром Нижегородской области, с исчезающими видами растений, познакомитьс понятием «Красная книга» . Формировать бережное отношение к природе. | Рассказ — презентация «Растения родногокрая». Игра «Правильно -не правильно». Пальчиковая гимнастика «Ромашка».Работа на интерактивном полу «Полей цветочки» . |
| **16** | **«Чем угощались на Руси в будни ипраздники»** (*блок «Родная культура»)* | Приобщать детей кистокам народной культуры, развиватьинтерес к народнымобычаям. | Рассказ - презентация отом, как проходила трапеза на Руси. Пословицы и поговоркио хлебе. Заучивание русской народной потешки «Баранки, калачи». Аудиосказка «Русскаяпечь» (из цикла «Однажды на Руси») . Просмотр мультфильма «Богатырская каша». |
| **17** | **«Сошью Маше сарафан»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с русским народным костюмом (мужским иженским, праздничными будничным), особенностях его украшения. Развивать чувство восхищения красотой национальной одежды. | Знакомство с русской народной одеждой, ее названиями. Слушание аудиосказки «Одежда» (из цикла «Однажды на Руси») Игра «Колечко, колечко» Просмотр мультфильма «Ситцевая улица». |
| **18** | **«Охранять природу, значит охранять Родину»**(*блок «Родная природа»)* | Закреплять правила бережного отношения кприроде и поведения в ней. | Просмотр и обсуждение мультфильма об охране окружающей среды «На лесной тропе». Упражнение с движениями «Кто где |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | живет?». |
| **19** | **«Русская балалайка»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с историей русского народного инструмента-балалайки, развиватьумение отличать ее звучание от других инструментов. | Знакомство с балалайкой.<br>Слушание русской народной «Камаринской». Русская народная игра «Никанориха». Просмотр мультфильма «Какой чудесныйдень». |
| **20** | **«Петушок и БабаЯга»**<br>(*блок «Родная культура»)* | Вызывать эмоциональный откликна произведения русского народного творчества. | Использование мотивов русских народных сказок. Исполнение русских народных песен, закличек. Проговаривание скороговорок, потешек.Русская народная игра «Бабка Ежка». |
| **21** | **«Валенки»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с историей традиционной русскойобуви — валенки.<br>Формировать потребность получатьновые знания об истории и о национальных традициях. | Рассматривание валенок.<br>Просмотр видеофильма «Валенки. История возникновения» .<br>Подвижная игра «Догони валенок».<br>Слушание песни «Валенки» .<br>Мультфильм «Зима в Простоквашино». |
| **22** | **«Заюшкина избушка»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Способствовать эмоциональному восприятию сказки. Развивать умение интонационно выразительно воспроизводить словатекста. | Настольный театр «Заюшкина избушка».<br>Инсценировка эпизодов сказки.<br>Отгадывание загадок о животных.<br>Физкультминутка «Зайчата». |
| **23** | **«Животный мир Нижегородской области»**<br><br>(*блок «Родная природа»)* | Знакомить детей с животным миром Нижегородской области, с исчезающими видами животных, продолжать знакомство с Красной книгой.<br>Формировать бережное отношение к природе. | Рассказ «Животныеродного края».<br>Работа с магнитами животных на карте «Нижегородская область».<br>Чтение русских сказок о природе «Бежал ежикпо дорожке», «Как медведь сам себя напугал» (Н. Сладков). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **24** | **«Вечер зимних загадок»** (*блок «Родная культура»)* | Развивать умение детей отгадывать загадки. Закрепить знания о характерных признакахзимы. | Загадки о зиме, зимнейодежде и обуви. Игра с движениями «Одевайся на прогулку». Просмотр мультфильма «Зимняя сказка». |
| **25** | **«Волшебные спицы»** (*блок «Родная культура»)* | Продолжать знакомитьдетей с предметами русской избы. Расширять и пополнятьзнания и представлениядетей о пряже, шерсти, спицах и вязании на них. | Знакомство со спицамии вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (козья, овечья). Чтение русской народной сказки «Умница и Ленивица». |
| **26** | **Развлечение «Рождественскиесвятки»** (*блок «Родная культура»)* | Дать представления о происхождении праздника, его традициях, обычаях. Формировать у детей чувство сопричастности родному народу, к егоистории и культуре. | Рассказ педагога о празднике «Святки». Разучивание колядок. Хоровод «Шла матрёшка по дорожке». Словесная игра «Я начну пословицу, а вы закончите» . Игра «Дедкины потешки» . Подвижная игра «Уши замерзли». |
| **27** | **«Светит, да не горит»** (*блок «Родная культура»)* | Формировать представления о «прошлом» лампочки (костёр, факел, лучина,свеча, керосиновая лампа). Развивать ретроспективныйвзгляд на вещи. | Рассказ- презентация «Путешествие в прошлое электрическойлампочки». Загадки об источниках освещения. Дидактическая игра «Свет вокруг нас» . Просмотр мультфильма «Ночник» (из цикла «Фиксики»). |
| **28** | **«Сказки бабушки Марковой»** (*блок «Родная культура»)* | Привлечь вниманиедетей к сказкам Александры Петровны Марковой, жительницыгорода Богородск. | Рассказ педагога о творчестве А. П. Марковой. Чтение сказки «Петух-хвастун» . Обсуждение сказки. |
| **29** | **«Гуси – лебеди»** (*блок «Родная культура»)* | Способствовать эмоциональному восприятию сказки. Развивать умение интонационно выразительно воспроизводить словатекста. | Кукольный театр «Гуси – лебеди». Беседа по содержаниюсказки. Ситуация общения: «Что было бы если…» .Русская народная игра «Гуси-лебеди» . Разучивание потешки «А тари, тари, тари». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **30** | **«Весёлые ложки»** (*блок «Родная культура»)* | Прививать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – ложке. | Просмотр презентации «История возникновения ложки».Упражнение «Собери загадку». |
| **31** | **«Козлик и дудочка»** (*блок «Родная культура»)* | Знакомство с музыкальным инструментом дудочкой.<br>Вызывать желание рассказывать потешки, обращая внимание на эмоциональную выразительность. | Знакомство с музыкальным инструментом — дудочкой.<br>Исполнение русских народных песен «Петушок», «Гуси вы,гуси», «Курочка- рябушка».<br>Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик». |
| **32** | **«Лисичка со скалочкой»** (*блок «Родная культура»)* | Вызвать эмоциональный откликна произведения русского народного творчества. | Знакомство с предметом обихода – скалкой.<br>Настольный театр «Лисичка со скалочкой».<br>Оригами «Лисичка-сестричка».<br>Подвижная игра «Лисав курятнике». |
| **33** | **«Пословица, не зря молвится»** (*блок «Родная культура»)* | Формировать интерес кустному народному творчеству через чтение пословиц и поговорок. | Рассказ «Пословица недаром молвится».<br>Игра «Знатоки пословиц» .<br>Рассматривание иллюстраций к пословицам. |
| **34** | **«Крошечка – Хаврошечка»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с русской народной сказкой «Крошечка-Хаврошечка».<br>Формировать представления о трудолюбивом, доброми злом человеке.<br>Способствовать усвоению образногоязыка сказки. | Чтение сказки «Крошечка – Хаврошечка».<br>Игра «Из какой сказки яблоко?» .<br>Физкультминутка «Сказка» .<br>Упражнение «Скажикакая» .<br>Слушание песни В. Шаинского «В мире много сказок» |
| | **«Традиции чаепития»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить с устройством самовара,разнообразием его форм, историей его появления и традициейчаепития. | Беседа о тульском самоваре и традицияхрусского чаепития.<br>Чтение отрывков из произведений К. И. Чуковского «Федориногоре», «Муха - цокотуха») .<br>Игра «Наливаем самовар». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **«Народная кукла: тряпичная кукла «Малышок - голышок»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомить с народными традициями, в которых были задействованы народные куклы. | Рассматривание куклы. Заучивание пестушек «Ой, мой маленький», «Васенька-Василек».Чтение Е.Благининой «Голышок-малышок». Музыкальная потешка «Ножки-ходушечки». |
| | **«Лиса и козёл»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на русские народные игры. | Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек одомашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». |
| | **«Петушок – золотой гребешок»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Вызвать эмоциональный откликна произведения русского народного творчества. | Упражнение в вежливом обращении кгостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко». |
| **39** | **«Устройство русской избы»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Систематизировать знания детей о назначении избы, ее внутреннего убранства. | Игровая деятельность с игрушкой – ДомовенокКузя. Русская народная игра «Передай скалку» Пословицы и поговоркио русском гостеприимстве. Просмотр мультфильма «Приключения Домовенка Кузи». |
| | **Кукольный театр «Ждем солнышка»**<br><br>(*блок «Родная культура»* | Формировать интерес к театрализованным представлениям. | Показ театрализованного представления детьми старших групп. Народная игра «Ловишка в кругу». |
| **41** | **«При солнышке – тепло, при матушке – добро»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обобщить знания детейо значимости мамы, закрепить желание заботиться о ней, говорить ей приятныеслова и радовать ее. | Беседа о маме с включением пословиц ипоговорок. Игра «Правильно-неправильно» . Физкультминутка «Решили маме мы помочь». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Слушание песни «Мама-первое слово». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **42** | **«Весна, весна, поди сюда!»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на весенние проявления природы. | Рассказ о старинных обычаях встречи весны.Загадывание загадок о весне.<br>Заучивание закличкио весне.<br>Коллективная аппликация из цветныхлоскутков «Пришла весна». |
| **43** | **«Небылица-небывальщина»** (*блок «Родная культура»)* | Развивать умение устанавливать простые закономерности, замечать нелогичностьвысказываний, умениенаходить в тексте небылицы. | Знакомство с небылицами.<br>Игра «В каких сказках встречаются небылицы?» . Просмотр мультфильма<br>«По щучьему велению», нахождениедетьми небылиц в сказке. |
| **44** | **«Русская береза – символ Родины моей»** (*блок «Родная страна»)* | Расширить и уточнить представления о русской берёзе – как символе России.<br>Закреплять, уточнять знания детей о березе:отражение в фольклоре, в произведениях поэтов<br>России, использование человеком. | Рассказ-презентация «Чем березка хороша?».<br>Упражнение «Назови ласково».<br>Хоровод «Во полеберезка стояла».<br>Чтение детьми стиховрусских поэтов о березе.<br>Физкультминутка «Мыберезку посадили».<br>Разучивание считалочки «На березусела галка». |
| **45** | **«Народная кукла «Пеленашка»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Способствовать расширению и углублению знаний онародной кукле как части народной культуры | Видеоролик «Как изготовить куклу-Пеленашку».<br>Рассматривание куклы. Рассказ педагога «История Пеленашки».<br>Потешки. |
| **46** | **«Масленица дорогая, инаша гостьюшка годовая»** (*блок «Родная культура»)* | Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздникна Руси, какое значениев этом празднике имелочучело масленицы и блины. | Беседа о масленичнойнеделе, символическомзначении блинов, чучела Масленицы.<br>Загадывание загадок овесне.<br>Разучивание песенки «Блины».<br>Игра малой подвижности «Печемблины». |
| **47** | **«Хлеб на столе»** (*блок «Родная культура»)* | Закрепить представление об этапах выращиванияхлеба.<br>Знакомить со старинными орудиями труда - цепом и серпом. | Рассматривание серии картинок «Как наши предки выращивали хлеб».<br>Чтение рассказа Э. Шима «Хлеб растет». Пословицы и поговоркио хлебе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **48** | **«Народная кукла Бабочка»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомить с народными традициями, в которых были задействованы народные куклы. | Рассматривание куклы, изготовление куклы из лоскутков, ниток, ветоши. Пальчиковая игра «Бабочка». Загадки, пестушки осне. Колыбельные: «Ай,качи, качи..», «Люленьки-потягушеньки» . Работа на интерактивном полу «Догони бабочку». |
| **49** | **Развлечение «Кто ловчее?»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на русские народныеигры. | Игровая деятельность с персонажем Петрушкой. Народная игра «Ловишка в кругу». Исполнение хороводной песни «Селезень и утка». |
| **50** | **«Русский самовар»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с историей русского самовара, обычаем русского народа угощать гостей чаем. | Рассказ-презентация «Русский самовар». Физкультминутка «У самовара». Танец под песню «Пых – пых Самовар». Русская народная игра «Заря». |
| **51** | **«Народная кукла – Птичка»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Формировать художественное восприятие в процессе рассматривания куклы. Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. | Рассматривание куклы «Птичка». Рассказ об истории возникновения Птички,ее назначении. Загадки о птицах. Просмотр видеоклипа «Кукушка». |
| **52** | **«Пасхальный звон колоколов»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. Развивать интерес к русской национальнойкультуре. Формировать патриотические чувства к традициямрусского народа. | Рассказ педагога о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр: «Верба- вербочка», «Солнышко-ведрышко». Отгадывание загадок. Православный мультфильм «Это мойвыбор». |
| **53** | **«Колыбель. Первое купание»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей со старинным предметом-колыбелькой. Дать представление о старинных семейных обычаях: обряд первогокупания. | Рассматривание макетаизбы с колыбелью. Рассказ педагога о функции колыбели.Игровая ситуация «Искупаем малыша». Рассматривание иллюстраций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **54** | **«В гостях хорошо, а дома лучше»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Развивать интерес к народным обычаямчерез знакомство с бытом крестьян, убранством избы. Приобщать к культуресвоего народа. | Рассматривание предметов русского быта: сундук, прялка, чугунок, ухват, зыбка).Презентация «Русская изба внутри». Игра с бубном «Загадушки». |
| **55** | **«Эх, лапти, да лапти мои»**<br><br>(*блок«Родная культура»)* | Расширить представления детей о старинной русской обуви-лаптях. Развивать интерес кбыту и изделиям народно-прикладного искусства, русскому фольклору. | Рассказ-презентация «Путешествие в прошлое обуви». Игра «Распредели правильно картинки». Русская народная игра «Лапоть». |
| **56** | **«Зеленая аптека»**<br><br>(*блок «Родная природа»)* | Ознакомление детей с лекарственными растениями и их применением. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Беседа о лекарственных растениях нашего края (подорожник, мать и мачеха, крапива, мята, липа, ромашка). Физкультминутка «Одуванчик». Просмотр видеофильма «В Загадкино. Лекарственные растения». |
| **57** | **«Насекомые Нижегородской области»**<br><br>(*блок «Родная природа»)* | Развивать познавательный интерес к живой среде Нижегородской области. Расширять представление детей ожизни насекомых. | Презентация «О насекомых». Загадки о насекомых. Игра малой подвижности «В травесидел кузнечик». Дидактическая игра «Четвертый лишний». |
| **58** | **«Родился ландыш в майский день»** (*блок «Родная природа»)* | Привлечение вниманиядетей к природе. Закрепление знаний опервых цветах. | Знакомство с фотографиями, открытками, на которыхизображены цветы. Беседа на тему «Веснаи цветущие растения».Чтение и заучивание стихотворений о ландышах. Коллективная работа «Ландыш серебристый». |
| **59** | **«Печь кормилица»**<br><br>(*блок «Родная природа»)* | Продолжать знакомитьдетей с бытом русскогонарода. Дать понять,для чего нужна была печь раньше. Объяснить ее функции. Формировать у детей познавательные качества. | Рассматривание макета русской избы с печью. Рассказ «Русская печь».Пословицы и поговоркио печи. Игра «Варим щи». Подвижная игра «Пирог» . Просмотр мультфильма «Пирожок». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **60** | **«Давайте житьдружно»**<br><br>(*блок «Родная страна»)* | Формировать у детей представление об окружающем мире, оего многообразии.<br>Формировать представление о том,что в одной стране<br>дружно живут людиразных национальностей.<br>Содействовать уважительному<br>отношению детей клюдям разных национальностей. | Работа с картой России.<br>Рассматривание кукол разных народов в национальных костюмах.<br>Хоровод «Дружат детивсей Земли».<br>Просмотр мультфильма «Народы России». |
| **61** | **Итоговое мероприятие «На завалинке»** | Заключительная беседао русских народных традициях, обычаях и фольклоре | Игра «Из какого праздника картинка?».Русская народная игра<br>«Шапки».<br>Музыкальная игра<br>«Угадай мелодию» .Игра<br>«На полке с книгами».<br>Просмотр мультфильма «Волшебная птица». |
| **62-64** | **Итоговая аттестация** | Повторить и закрепить пройденный материал.<br>Демонстрировать успехи детей<br>родителям. | Тестовые задания. |

## Второй год обучения. 5-6 лет.

| №п/п | Тема | Задачи | Формы представления |
|---|---|---|---|
| **1** | **Вводное занятие** | Выявить уровень сформированности у детей патриотического отношения к своему городу, стране, природе. | Знакомство с помещением Центра патриотического воспитания «Моя Родина».<br>Тестовые задания. |
| **2** | **«Мой край родной-мое Березополье»** (*блок «Родная страна»)* | Расширить и углубить представления об истории родного края,его достопримечательнотях. | Рассматривание альбома «Березополье», беседа о значимых местах родного края (Оранскиймонастырь, усадьба Шереметьевых, Центр гончарного искусства, Церковь Покрова Пресвятой Богородицы,Крутая гора, Кабацкое болото и др.). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3** | **«В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу»** (*блок «Родная культура»)* | Знакомить с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. | Исполнение песни «Блины». Отгадывание загадок о предметах крестьянского труда ибыта. Разучивание прибаутки «Петушок-золотой гребешок». |
| **4** | **Развлечение «Осенины»** (*блок «Родная культура»)* | Приобщать дошкольников к народной культуре и традициям родного края. Дать элементарные представления о том, чтотакое «осенины». | Рассказ педагога «Осенины – осени именины!» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Осенины». Народные приметы. Загадки об овощах. Русская народная игра «Редька». |
| **5** | **«Как наши предки выращивали хлеб»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить с трудом хлебороба в прошлом, показать его сложность и многоступенчатость. Закрепить представлениеоб этапах выращивания хлеба: пахота, сев, жатва,обмолот. | Презентация «Откуда берется хлеб на столе?»Беседа по содержанию презентации. Пословицы и загадки охлебе. Дидактическая игра «От зернышка до булочки». |
| **6** | **«Охранять природу - значит охранять Родину»** (*блок «Родная природа»)* | Закреплять правила бережного отношения к природе и поведения в ней. Развивать представлениядетей о роли человека в жизни природы. | Просмотр и обсуждение мультфильма об охране окружающей среды «Налесной тропе». Чтение стихотворения «Лесные правила» (Н.Рыжова). Работа с интерактивнымполом «Очистим реку». |
| **7** | **«Народная кукла Крупеничка»** (*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассматривание куклы Крупенички, рассказ педагога о ее назначении. Чтение русской народной сказки «Крупеничка». Слушание народнойпесни «А я по лугу». Игра «Добавь недостающее слово и заверши пословицу». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **8** | **«Болдинская осень»** (*блок «Родная страна»)* | Познакомить детей с знаменитым городом Нижегородской области Большое Болдино. Продолжать знакомстводетей с жизнью и творчеством А.С.Пушкина. | Рассказ с презентацией «Болдинская осень». Викторина «Назови сказку» . Работа с картой Нижегородской области. Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане». |
| **9** | **«Капустник»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с праздником «Капустник», который отмечался на Руси в октябре, когда была убрана вся капуста. | Рассказ педагога о празднике. Загадки и пословицы о капусте. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим...». Заучивание считалочки «Кочерыжка». |
| **10** | **«Как строили наРуси»** (*блок «Родная культура»)* | Дать понятие о мудройнауке строительства русской избы, традиционном назначении и использовании каждойчасти избы, повседневном и праздничном её убранстве. | Рассказ педагога «Как срубить избу?». Рассматривание иллюстраций по теме. Пословицы и поговоркио плотниках. Слушание аудиосказки «Древнерусская деревня». |
| **11** | **«Богатыри земли русской»** (*блок «Родная культура»)* | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями,с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Рассказ педагога о русских богатырях. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Слушание песни «Богатырская нашасила». Просмотр мультфильма «Три богатыря». |
| **12** | **«Посиделки на Покров»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с традициями празднования Покрова, с народными приметами на этот праздник. | Рассказ об особо почитаемом праздникена Руси – Покрове. Знакомство с приметамив этот день. Демонстрация иллюстраций, как в старину женщины занимались рукоделием. |
| **13** | «**Народная игрушка – матрешка»** (*блок «Родная культура»)* | Знакомство с русской народной игрушкой (матрешкой) как символом русского народного искусства. Дать представления о том, как народные мастера изготавливаютматрёшку. Развивать интерес к | Рассказ - презентация «Какие бывают матрешки». Физкультминутка «Матрешки». Музыкальный клип «Русские матрешечки». Игровое задание «Кто быстрее соберет матрешку?». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | народной игрушке. | |
| **14** | **«Родная природа»**<br><br>(*блок «Родная природа»)* | Дать первоначальные представления о разнообразии природы родного края, о правилах поведения в природе. | Просмотр презентации «Природа нашего края».Работа с картой. Нижегородской области. Рассматривание иллюстраций Березополья. Игра «Найди лекарственные растения». Изготовление альбома «Природа моего края». |
| **15** | **«Народная кукла Бессоница»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассказ педагога о назначении обереговойкуклы. Совместное изготовление куклы. Слушание русских народных колыбельных: «Спи, дитятко», «Ой,люли». Русская народная игра «Дрема». |
| **16** | **«Наша Родина –Россия»**<br>(*блок «Родная страна»)* | Закреплять представления о родной стране. Формировать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскомународу. | Беседа с показом презентации «Наша Родина-Россия. Рассматривание карты. России, обращая внимание на ее просторы и границы. Чтение произведений о Родине: З. Александровой «Родина», С. Баруздина «Страна, где мы живем». Пословицы и поговоркио Родине. Просмотр мультфильмао России (из цикла «Мульти-Россия») . |
| **17** | **«Минин и Пожарский – защитники Земли русской»**<br><br>(*блок «Родная страна»)* | Знакомить детей с историей нашей Родины на основе конкретных исторических событий и личностей. Пробуждать интерес к жизни предков. | Рассказ педагога «Что означает праздник День народного единства?» . Рассматривание иллюстраций памятников Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Просмотр мультфильма «Минин и Пожарский». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **18** | **«Устройство и украшение жилища»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта. | Рассказ педагога «Черная и белая изба». Игровая деятельность с персонажем ДомовенкомКузей.<br>Слушание аудиосказки «Курная изба». Русская народная игра «Скалка». |
| **19** | **«Подворье»** (*блок «Родная культура»)* | Формировать представление о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара,бани.<br>Поддерживать проявление потребности в получении информациии применении сведений о национальной культуре. | Рассматривание макета «Русское подворье»Беседа с детьми о подворье.<br>Слушание аудиосказки «На дворе».<br>Игра-лото «Кто живет в хлеву?».<br>Слушание русской народной песни «Ах, высени, мои сени».<br>Хороводная игра «Плетень». |
| **20** | **«Лес кормилец на Руси»** | Развивать представлениядетей о лесе, его особойроли в жизни человека. Познакомить детей с лесными промыслами наРуси (бортничество, собирательство). | Беседа «Ценность леса». Пословицы и поговорки о лесе и деревьях.<br>Дидактическая игра «Как рубашка в поле выросла» (лента времени).<br>Русская народная игра «Лапти». |
| **21** | **«Золотое веретено»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с предметами обихода: веретеном и прялкой.<br>Расширять знания детейо предметах старины, их назначении. | Рассматривание предметов обихода на макете «Русская изба».Знакомство с обычаямии традициями русскогонарода.<br>Чтение русской народной сказки «Золотое веретено». Русская народная игра «Горелки». |
| **22** | **«Растительный мир Нижегородской области»** (*блок «Родная природа»)* | Закреплять представления детей о растительном мире Нижегородской области.<br>Продолжать знакомить с понятием «Красная книга».<br>Формировать бережное отношение к природе. | Рассказ — презентация «Растения родного края».<br>Рассматриваниеиллюстраций с исчезающими видами растений.<br>Игра «Правильно -не правильно» .<br>Игра «Узнай растениепо запаху» (мята, ромашка, сосновая хвоя).<br>Работа на интерактивном полу «Полей цветочки». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **23** | **«Народная кукла Кукушечка»**<br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассматривание куклы Кукушечки, рассказ педагога о ее назначении. Чтение русской народной сказки «Сказка о кукушке». Хороводная игра |
| **24** | **«Государственные праздники России»**<br>(*блок «Родная страна»)* | Познакомить с с государственными праздниками России. | Упражнение «Собери картинку». Рассказ-описание «Праздники России». Лото «Государственныепраздники». Игра «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика «Моя земля». |
| **25** | **«Секреты русской бани»** (*блок «Родная культура»)* | Дать детям элементарные представления о русскойбане. | Рассказ «Почему на Руси баня считалась главным лекарством отвсех болезней». Игра-эстафета «Принесидров». Загадки о банных принадлежностях. Слушание аудиосказки «Русская баня» (из цикла «Однажды наРуси»). |
| **26** | **«Колыбель. Первое купание»**<br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей со старинным предметом-колыбелькой. Дать представление о старинных семейных обычаях: обряд первогокупания. | Рассматривание макетаизбы с колыбелью. Рассказ педагога о функции колыбели. Игровая ситуация «Искупаем малыша» . Рассматривание иллюстраций. |
| **27** | **«Животный мир Нижегородской области»**<br>(*блок из цикла «Родная природа»)* | Знакомить детей с животным миром Нижегородской области,с исчезающими видами животных, продолжать знакомство с Красной книгой. Формировать бережное отношение к природе. | Рассказ «Животные родного края». Работа с магнитами животных на карте «Нижегородская область» . Чтение рассказов Н.Сладкова «Любопытная галка», «Сорока». Разгадывание «Объявлений от животных» . Просмотр мультфильмапро животных «Он попался» . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **28** | **«Народная кукла Барыня»**<br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении.<br>Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассказ педагога о назначении куклы. Рассматривание иллюстраций «Барыни».<br>Слушание русской народной мелодии<br>«Барыня».<br>Русская народная игра «Заря-заряница». Просмотр мультфильма<br>«Сердитая барыня». |
| **29** | **«Одежда русского человека»** (*блок «Родная культура»)* | Систематизировать знания детей о национальной одежде(мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения.<br>Развивать чувство восхищения красотой национального костюма. | Знакомство с русской народной одеждой, ее названиями.<br>Слушание аудиосказки «Одежда» (из цикла «Однажды на Руси»).Игра «Колечко, колечко».<br>Просмотр мультфильма «Ситцевая улица». |
| **30** | **«Путешествиепо Нижегородской области»**<br>*(блок «Родная страна»)* | Продолжать знакомство детей со знаменитыми городами Нижегородскойобласти (Дивеево, Семенов, Павлово, Городец, БольшоеБолдино, Саров).<br>Вызвать интерес к родному краю, чувство гордости за нижегородцев. | Рассказ-презентация «Чем знамениты городанашей области?».<br>Дидактическая игра «Изкакого города?».<br>Подвижная игра «Любимый город». |
| **31** | **«Небылица-небывальщина»**<br>(*блок «Родная культура»)* | Развивать умение устанавливать простые закономерности, замечать нелогичностьвысказываний, умениенаходить в тексте небылицы. | Знакомство с небылицами.<br>Игра «В каких сказках встречаются небылицы?».<br>Просмотр мультфильма «По щучьему велению», нахождение детьми небылиц в сказке. |
| **32** | **«Крошечка – Хаврошечка»**<br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с русской народной сказкой «Крошечка-Хаврошечка».<br>Формировать представления о трудолюбивом, добром излом человеке.<br>Способствовать усвоению образного языка сказки | Чтение сказки.<br>Игра «Из какой сказки яблоко?».<br>Игра «Волшебный клубочек».<br>Физкультминутка «Сказка». Пальчиковая гимнастика «Яблоня».<br>Слушание песни<br>В. Шаинского<br>«В мире много сказок». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **33** | **«Народная кукла Бабочка»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассматривание куклы, изготовление куклы из лоскутков, ниток, ветоши. Пальчиковая игра «Бабочка». Колыбельные: «Ай,качи, качи..», «Люленьки-потягушеньки». Работа на интерактивном полу «Догони бабочку». |
| **34** | **«Главный город нашей страны»**<br><br>*(блок «Родная страна»)* | Уточнить знания детей о столицы России. Формировать представления о Москвекак о главном городе России. Познакомить с достопримечательнос- тями столицы России. | Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Москвы. Работа с картой «Россия» и магнитами «Города нашей страны». Просмотр мультфильма «История России длядетей». |
| **35** | **«Валенки»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с историей традиционной русской обуви — валенки. Формировать потребность получать новые знания об историии о национальных традициях. | Рассматривание валенок. Просмотр видеофильма «Валенки. История возникновения». Подвижная игра «Догони валенок». Слушание песни «Валенки». Мультфильм «Зима в Простоквашино» . |
| **36** | **«Сказки бабушки Марковой»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Привлечь вниманиедетей к сказкам Александры Петровны Марковой, жительницы города Богородск. | Рассказ педагога о творчестве А.П.Марковой. Чтение сказки «Петух-хвастун»Обсуждение сказки. |
| **37** | **«Давайте жить дружно»**<br><br>(*блок «Родная страна»)* | Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране. Воспитывать толерантность. | Работа с картой России Рассматривание кукол разных народов в национальных костюмах. Хоровод «Дружат дети всей Земли». Просмотр мультфильма «Народы России». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **«О Петре и Февронии Муромских»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с жизнью и христианским подвигом святых Петра и Февронии Муромских. Создать условия для воспитания ценностного отношения к семье, как о базовой ценности общества и о святых образах семейного благочестия. | Рассказ о святых благоверных князеПетре и княгине Февронии. Беседа о семейных ценностях. Просмотр детского мультфильма «Сказаниео Петре и Февронии». |
| | **«А за ним такая гладь- ни морщинки нивидать»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Знакомить детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода. | Рассказ – презентация «Путешествие в прошлое утюга». Игра «Дорисуй, чего не хватает» . Загадки про утюг. Просмотр мультфильма «Утюг» (из цикла «Фиксики»). Физкультминутка «Мыплаточки постираем». |
| | **«Печь кормилица»**<br><br>(*блок из цикла «Родная природа»)* | Продолжать знакомить детей с бытом русскогонарода. Дать понять, для чего нужна была печь раньше.Объяснить ее функции. Формировать у детей познавательные качества. | Рассматривание макета русской избы с печью. Рассказ «Русская печь».Пословицы и поговоркио печи. Игра «Варим щи» . Подвижная игра «Пирог». Просмотр мультфильма «Пирожок». |
| **41** | **«Народная кукла Желанница»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассказ педагога о назначении куклы. Слушание песни «Три желания». Русская народная игра «Ручеек». Просмотр мультфильма «Семь лепестков». |
| | **«Царевна-лягушка»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Вызывать эмоциональный откликна произведения русского народного творчества. | Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка».Игра «Да или нет». Гимнастика для глаз «Утки высоко летят» . Упражнение «Расскажипро Василису - Премудрую». Дыхательная гимнастика «Поплывёмпо морю». Физкультминутка «Выросли деревья вполе». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **43** | **«Русское народное творчество»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Формировать представление о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное. | Рассказ педагога «Откуда взялись сказки?».<br>Обсуждение пословиц и поговорок о труде.<br>Игра «Про кого это сказано?».<br>Просмотр русской народной сказки «Пощучьему веленью». |
| **44** | **«Грач на горе - весна на дворе»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить с обрядами традициями встречи весны. Продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками). | Беседа о русских обычаях встречи весны.Разучивание закличек овесне.<br>Слушание «Песни Жаворонка» (П.И. Чайковский).<br>Коллективная аппликация из цветныхлоскутков «Пришла весна». |
| **45** | **«Жар-птица»**<br>(*блок «Родная культура»)* | Развивать умение соотносить реальные и сказочные образы птиц. Вызвать эмоциональный отклик на произведения русского народного творчества. | Чтение русской народной сказки «Конёк- горбунок».<br>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц (сказочных и реальных).<br>Загадки о птицах.<br>Пальчиковая гимнастика «Птичка». |
| **46** | **«Масленица пришла, всех на праздник позвала»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Знакомить детей с историей возникновенияи традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение вэтом празднике имело чучело масленицы и блины. | Беседа о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучелаМасленицы.<br>Пословицы и поговоркио празднике.<br>Игра малой подвижности «Жарим блины».<br>Просмотр мультфильма «Масленица». |
| **47** | **«Народная кукла Веснянка»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы | Рассказ педагога «Чтотакое веснянка?» (народная песня с просьбой о приходе весны).<br>Рассматривание обереговой куклы Веснянки.<br>Чтение сказки Е.Филимонова «Весенник». Исполнение веснянки «Приди, приди, весна красна».<br>Хороводная игра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Прятать венок» |
| **48** | **«Русская береза – символ Родины моей»** (*блок «Родная страна»)* | Расширить и уточнить знания детей о русскойберезе как символе России | Рассказ-презентация «Чем березка хороша?». Хоровод «Во поле березка стояла». Игра «Назови ласково» . Физкультминутка «Мы березку посадили». |
| **49** | **«Многоликая Россия»** *(блок «Родная страна»)* | Формировать представление о том, чтов одной стране дружно живут люди разных национальностей. Содействовать уважительному отношению детей к людям разных национальностей. | Рассказ о представителях различных народов, проживающих на территории России. Рассматривание кукол в национальных костюмах. Настольно- печатная игра: «Собери костюм».Якутская народная игра «Сокол и лиса». |
| **50** | **«Вербное воскресенье»** (*блок «Родная культура»)* | Дать представления о празднике Вербное Воскресенье. Способствовать развитию эмоциональнойотзывчивости на весенние проявления природы. | Рассказ о традициях Вербного воскресенья. Разучивание пасхального стихотворения А. Блока «Вербочки». Разгадывание загадок натему: «Приход весны. Русская народная игра «Займи место». |
| **51** | **«Пасхальный звон колоколов»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. Развивать интерес к русской национальной культуре. Формировать патриотические чувства к традициям русского народа. | Рассказ педагога о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр: «Верба- вербочка», «Солнышко-ведрышко». Отгадывание загадок. Православный мультфильм «Это мойвыбор». |
| **52** | **«Городец – город мастеров».** *(блок «Родная культура»)* | Расширять представления детей об известных городах Нижегородской области. Продолжать знакомить детей с народными промыслами. | Рассказ -презентация «Городец – город мастеров». Рассматривание изделий Городецких мастеров. Дидактическая игра «Составь узор». Просмотр мультфильма «Девичьи узоры». |
| **53** | **«Гончарные мастеровые»** (*блок «Родная культура»)* | Продолжать знакомстводетей с русскими народными промыслами Познакомить с трудом гончара. Закреплять знания детей о свойствах глины и разнообразии предметов быта | Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном Промысле в Богородске. Знакомство со сказкой «Лиса икувшин». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изготавливаемых из нее. | |
| **54** | **«Народная кукла Бабочка»** (*блок«Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассматривание куклы, изготовление куклы из лоскутков, ниток, ветоши. Пальчиковая игра «Бабочка». Загадки, пестушки осне. Колыбельные: «Ай,качи, качи..», «Люленьки-потягушеньки». Работа на интерактивном полу «Догони бабочку». |
| **55** | **«Голубые реки России»** (*блок «Родная страна»)* | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Беседы о реках России,об озере Байкал. Рассматривание рек накарте России. Чтение рассказов о жизни людей на реке. Физкультминутка «Пароход». |
| **56** | **«Герои – земляки»** (*блок «Родная страна»)* | Развивать представленияо том, как народ хранит память о людях, прославивших родной город в годы Великой Отечественной войны. | Знакомство с героическими памятниками родного города. Рассказ педагогао Героях-богородчанах |
| **57** | **«Конкурс знатоков своей Родины»** *(блок «Родная страна»)* | Систематизировать знания детей об историиРоссии, ее достопримечательностях. Воспитывать гордость засвой народ. | Разгадывание кроссвордов и загадок по теме: «Моя родная».Изготовление коллективной аппликации «Российский флаг». |
| **58** | **«Сказка об Иване - царевиче и сером волке»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с русской народной сказкой «Сказка об Иване- царевиче и сером волке». Содействовать умению видеть, оценивать и понимать чувства и поступки героев. | Чтение русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк». Рассматривание репродукций картин В.Васнецова «Иван Васильевич на сером волке». Физкультминутка «Иван царевич». Игра «Старинныеслова». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **59** | **«Зеленая аптека»**<br><br>(*блок «Родная природа»)* | Ознакомление детей с лекарственными растениями и их применением. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Беседа о лекарственных растениях нашего края (подорожник, мать и мачеха, крапива, мята, липа, ромашка). Физкультминутка «Одуванчик». Просмотр видеофильма «В Загадкино. Лекарственные растения». |
| **60** | **«Народная кукла Первоцвет»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассказ педагога о кукле Первоцвет. Изготовление куклы из лоскутков ткани. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».Хороводная игра «Первоцвет». Подвижная игра «Ручеек». |
| **61** | **Итоговое мероприятие «На завалинке»** | Обобщить представлениядетей о русском быте, традициях, обычаях и фольклоре. | Игра «Из какого праздника картинка?» . Русская народная игра «Шапки». Музыкальная игра «Угадай мелодию».Игра «На полке с книгами» . Просмотр мультфильма «Волшебная птица». |
| **62-64** | **Итоговая аттестация** | Повторить и закрепить пройденный материал. Демонстрировать успехидетей родителям. | Тестовые задания. |

## Третий год обучения. 6-7 лет.

| №п/п | Тема | Задачи | Формы представления |
|---|---|---|---|
| **1** | **Вводное занятие** | Выявить уровень сформированности у детей патриотического отношения к своему городу, стране, природе. | Знакомство с помещением центра «Моя Родина». Тестовые задания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | **«Восенушка - осень - сноп последний косим»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Приобщать дошкольников к народной культуре и традициям родного края.<br>Дать элементарные представления об особенностях и приметахосени. | Беседа о первом осеннем месяце, егоособенностях и приметах.<br>Повторение заклички «Восенушка - осень».<br>Дидактическая игра «Чей колосок». Пословицы и поговоркиоб осени.<br>Русская народная игра «Редька». |
| **3** | **«Русские посиделки»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Содействовать накоплению опыта творческой деятельности.<br>Знакомить с пословицами,поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. | Исполнение песни «Кнам гости пришли», «Вышивание».<br>Отгадывание загадок о предметах крестьянского труда ибыта.<br>Русская народная игра «Передай платочек».<br>Разучивание прибаутки «Петушок-золотой гребешок». |
| **4** | **«Хлеб всему голова»**<br>(*блок «Родная культура»)* | Знакомить со старинными орудиямитруда- цепом и серпом,жерновами.<br>Закрепить представлениях старинных способах уборки хлеба. | Разучивание заклички «Уродилась пшеница».<br>Презентация «Откуда берется хлеб на столе?».Беседа по содержанию презентации.<br>Пословицы и загадки охлебе.<br>Дидактическая игра «От зернышка до булочки» |
| **5** | **«Малая родина. За что мы любим свой город»**<br>(*блок «Родная страна»)* | Уточнить представлениядетей о родном городе.<br>Закрепить и обобщитьзнания о символике города.<br>Формировать понятие выражения «малая родина». | Рассматривание альбома «Березополье», беседа о значимых местах родного края (Оранскиймонастырь, усадьба Шереметьевых, Центр гончарного искусства, Церковь Покрова Пресвятой Богородицы,Крутая гора, Кабацкое болото и др.). |
| **6** | **«Народная кукла Рябинка»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении.<br>Знакомить с народными традициями, в которых были задействованы народные куклы. | Рассказ педагога о назначении обрядовойкуклы Рябинки.<br>Изготовление куклы из рябиновых палочек, разноцветных лоскутков.<br>Чтение сказки «Рябинка» Т. Кирюшатовой.<br>Подвижная игра «Рябина и птицы». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7** | **«Болдинская осень»** (*блок «Родная страна»)* | Познакомить детей с знаменитым городом Нижегородской области Большое Болдино. Продолжать знакомстводетей с жизнью и творчеством А.С.Пушкина. | Рассказ с презентацией «Болдинская осень». Викторина «Назови сказку». Работа с картой Нижегородской области. Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане». |
| **8** | **«Вейся, капустка!»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с праздником «Капустник», который отмечался на Руси в октябре, когда была убрана вся капуста. | Рассказ педагога о празднике. Загадки и пословицы о капусте. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим...». Заучивание считалочки «Кочерыжка». |
| **9** | **«Как строили наРуси»** (*блок «Родная культура»)* | Дать понятие о мудройнауке строительства русской избы, традиционном назначении и использовании каждойчасти избы, повседневном и праздничном её убранстве | Рассказ педагога «Как срубить избу?». Рассматривание иллюстраций по теме. Пословицы и поговоркио плотниках. Слушание аудиосказки «Древнерусская деревня». |
| **10** | **«Богатыри Земли русской»** (*блок «Родная культура»)* | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями,с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Рассказ педагога о русских богатырях. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Слушание песни «Богатырская нашасила». Просмотр мультфильма «Три богатыря». |
| **11** | **«Посиделки на Покров»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с традициями празднования Покрова, с народными приметами на этот праздник. | Рассказ об особо почитаемом праздникена Руси – Покрове. Знакомство с приметамив этот день. Демонстрация иллюстраций, как в старину женщины занимались рукоделием. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **12** | **«Родная природа»**<br><br>(*блок «Родная природа»)* | Дать первоначальные представления о разнообразии природы родного края, о правилах поведения в природе. | Просмотр презентации «Природа нашего края».Работа с картой Нижегородской области.Рассматривание иллюстраций Березополья. Игра «Найди лекарственные растения». Изготовление альбома «Природа моего края». |
| **13** | **«Народная кукла Владимирская столбушка»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомить с народными традициями, в которых были задействованы народные куклы. | Рассказ педагога о назначении обереговойкуклы. Чтение русской народной сказки «Сказка о ленивой дочке». Русская народная игра «Плетень». Слушание русской народной мелодии «Каку наших у ворот». |
| **14** | **«Наша Родина – Россия»** (*блок «Родная страна»)* | Формировать в воображении детей образРодины, представление оРоссии как о родной стране.Закрепить символику России, развивать чувство любви к Родине. | Беседа с показом презентации «Наша Родина-Россия. Рассматривание карты России, обращая внимание на ее просторы и границы. Пословицы и поговоркио Родине. Просмотр мультфильма «Мы живем в России». |
| **15** | **«День народного единства»**<br><br>(*блок «Родная страна»)* | Знакомить детей с историей нашей Родины на основе конкретных исторических событий и личностей. Пробуждать интерес к жизни предков. | Рассказ педагога «Что означает праздник День народного единства?» . Рассматривание иллюстраций памятников Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Просмотр мультфильма «Минин и Пожарский». |
| **16** | **«Устройство и украшение жилища»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта. | Рассказ педагога «Черная и белая изба» Игровая деятельность сперсонажем - ДомовенкКузя. Слушание аудиосказки «Курная изба». Русская народная игра «Скалка». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **17** | **«Подворье»** (*блок «Родная культура»)* | Формировать представление о функциональном назначении построек:избы, хлева, амбара, бани. Поддерживать проявление потребности в получении информациии применении сведений о национальной культуре. | Рассматривание макета «Русское подворье» .Беседа с детьми о подворье. Слушание аудиосказки «На дворе». Игра-лото «Кто живет в хлеву?». Слушание русской народной песни «Ах, высени, мои сени». Хороводная игра «Плетень». |
| **18** | **«Русь деревянная»** (*блок «Родная культура»)* | Развивать представлениядетей о лесе, его особойроли в жизни человека. Познакомить с особенностями строений русских изб. Дать представление, что орнаменты, узоры отражали тесную связь человека с природой. | Беседа «Почему Русь называли «деревянной»? Пословицы и поговоркио лесе и деревьях. Игра «Вспомни сказку». Физкультминутка «Терем, терем, теремок». Хоровод под русскую народную песню «Как за нашим за двором». |
| **19** | **«Золотое веретено»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с предметами обихода: веретеном и прялкой. Расширять знания детейо предметах старины, их назначении. | Рассматривание предметов обихода на макете «Русская изба».Знакомство с обычаямии традициями русскогонарода. Чтение русской народной сказки «Золотое веретено». Русская народная игра «Горелки». |
| **20** | **«Растительный мир Нижегородской области»** (*блок «Родная природа»)* | Закреплять представления детей о растительном мире Нижегородской области. Продолжать знакомить с понятием «Красная книга» . Формировать бережное отношение к природе. | Рассказ — презентация «Растения родногокрая». Рассматривание иллюстраций с исчезающими видами растений. Игра «Правильно -не правильно». Игра «Узнай растениепо запаху» (мята, ромашка, сосновая хвоя). Работа на интерактивном полу «Полей цветочки». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **21** | **«Народная кукла Подорожница»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассматривание куклы Подорожницы, рассказ педагога о ее назначении. Чтение русской народной сказки «Дочь-семилетка». Русская народная игра «Пора, бабушка, в пир». Просмотр мультфильма «Живая кукла». |
| **22** | **«Государственные праздники России»** (*блок «Родная страна»)* | Познакомить с с государственными праздниками России. | Упражнение «Собери картинку». Рассказ-описание «Праздники России». Лото «Государственныепраздники». Игра «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика «Моя земля». |
| **23** | **«Секреты русской бани»** (*блок «Родная культура»)* | Дать детям элементарные представления о русскойбане. | Рассказ «Почему на Руси баня считалась главным лекарством отвсех болезней». Игра-эстафета «Принесидров». Загадки о банных принадлежностях. Слушание аудиосказки «Русская баня» (из цикла «Однажды наРуси»). |
| **24** | **«Колыбель. Первое купание»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей со старинным предметом-колыбелькой. Дать представление о старинных семейных обычаях: обряд первогокупания. | Рассматривание макетаизбы с колыбелью. Рассказ педагога о функции колыбели. Игровая ситуация «Искупаем малыша». Рассматривание иллюстраций. |
| **25** | **«Животный мир Нижегородской области»**<br><br>(*блок «Родная природа»)* | Знакомить детей с животным миром Нижегородской области,с исчезающими видами животных, продолжать знакомство с Красной книгой. Формировать бережное отношение к природе. | Рассказ «Животные родного края». Работа с магнитами животных на карте «Нижегородская область» . Чтение рассказов Н.Сладкова «Любопытная галка», «Сорока». Разгадывание «Объявлений от |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | животных» .<br>Просмотр мультфильмапро животных «Он попался». |
| **26** | **«Народная кукла Барыня»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении.<br>Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассказ педагога о назначении куклы. Рассматривание иллюстраций «Барыни».<br>Слушание русской народной мелодии<br>«Барыня».<br>Русская народная игра «Заря-заряница». Просмотр мультфильма<br>«Сердитая барыня». |
| **27** | **«Рождествески еСвятки»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Дать представления о происхождении праздника, его<br>традициях, обычаях.<br>Формировать у детей чувство сопричастностиродному народу, к его истории и культуре. | Рассказ педагога о празднике «Святки». Разучивание колядок. Словесная игра «Я начну пословицу, а вы закончите».<br>Игра «Дедкины потешки».<br>Подвижная игра «Уши замерзли» |
| **28** | **«Князь Владимир и крещение Руси»** (*блок «Родная страна»)* | Формировать чувство патриотизма и уважениях прошлому своей<br>Родины.<br>Развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения. | Рассказ-презентация «Князь Владимир и крещение Руси» .<br>Дидактическая игра «Колесо истории» .<br>Просмотр фрагмента мультфильма «Владимир-красное солнышко». |
| **29** | **«Одежда русского человека»** (*блок «Родная культура»)* | Систематизировать знания детей о национальной одежде(мужской и женской, праздничной и<br>будничной),<br>особенностях ее украшения.<br>Развивать чувство восхищения красотой национального костюма. | Знакомство с русской народной одеждой, ее названиями.<br>Слушание аудиосказки «Одежда» (из цикла «Однажды на Руси»).Игра «Колечко, колечко».<br>Просмотр мультфильма «Ситцевая улица». |
| **30** | **«Народная кукла Бабочка»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении.<br>Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассматривание куклы, изготовление куклы из лоскутков, ниток, ветоши.<br>Пальчиковая игра «Бабочка». Колыбельные: «Ай,качи, качи..», «Люленьки-потягушеньки».<br>Работа на интерактивном полу<br>«Догони бабочку». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **31** | **«Главный город нашей страны»**<br><br>*(блок «Родная страна»)* | Уточнить знания детей о столицы России.<br>Формировать представления о Москвекак о главном городе России.<br>Познакомить с достопримечательнос-тями столицы России. | Рассказ-презентация о столице нашей Родины,ее достопримечатель- ностях.<br>Работа с картой «Россия» и магнитами «Города нашей страны».<br>Просмотр мультфильма «История России для детей». |
| **32** | **«Валенки»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с историей традиционнойрусской обуви — валенки.<br>Формировать потребность получать новые знания об историии о национальных традициях. | Рассматривание валенок.<br>Просмотр видеофильма «Валенки. История возникновения».<br>Подвижная игра «Догони валенок» .<br>Слушание песни «Валенки».<br>Мультфильм «Зима в Простоквашино» . |
| **33** | **«Сказки бабушки Марковой»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Привлечь вниманиедетей к сказкам Александры Петровны Марковой, жительницыгорода Богородск. | Рассказ педагога о творчестве А.П.Марковой. Чтение сказки «Петух-хвастун».Обсуждение сказки. |
| **34** | **«Давайте жить дружно»**<br><br>(*блок «Родная страна»)* | Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.<br>Воспитывать толерантность. | Работа с картой России<br>Рассматривание кукол разных народов в национальных костюмах.<br>Хоровод «Дружат детивсей Земли».<br>Просмотр мультфильма «Народы России». |
| **35** | **«О Петре и Февронии Муромских»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с жизнью и христианским подвигом святых Петра и Февронии Муромских.<br>Создать условия для воспитания ценностного отношения к семье, как о базовой ценности общества и о святых образах семейного благочестия. | Рассказ о святых благоверных князеПетре и княгине Февронии.<br>Беседа о семейных ценностях.<br>Просмотр детского мультфильма «Сказаниео Петре и Февронии». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **36** | **«А за ним такаягладь-ни морщинки нивидать»** (*блок «Родная культура»)* | Знакомить детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода. | Рассказ – презентация «Путешествие в прошлое утюга». Игра «Дорисуй, чего не хватает». Загадки про утюг. Просмотр мультфильма «Утюг» (из цикла «Фиксики»). Физкультминутка «Мы платочки постираем». |
| **37** | **«Печь кормилица»** (*блок «Родная природа»)* | Продолжать знакомить детей с бытом русского народа. Дать понять, для чего нужна была печь раньше. Объяснитьее функции. Формировать у детей познавательные качества. | Рассматривание макета русской избы с печью. Рассказ «Русская печь».Пословицы и поговоркио печи. Игра «Варим щи». Подвижная игра «Пирог». Просмотр мультфильма «Пирожок». |
| **38** | **«Народная кукла Желанница»** ***(блок «Родная культура»)*** | Обогащать знания об истории возникновения народной куклы, ее назначении. Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассказ педагога о назначении куклы. Слушание песни «Три желания». Хороводная игра «Подарки». Просмотр мультфильма «Семь лепестков». |
| | **«Государственные символы России»** *(блок «Родная страна»)* | Познакомить детей с государственными символами России –флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношениек флагу РФ, знать назначение государственного флага. | Рассказ педагога о государственных символах. Рассматривание иллюстраций государственного флагаи герба России. Прослушивание гимна России. |
| | **«Путешествие по Нижегородскойобласти»** *(блок «Родная страна»)* | Продолжать знакомство детей со знаменитыми городами Нижегородскойобласти (Богородск, Дивеево, Семенов, Павлово, Городец, Большое Болдино, Саров). Вызвать интерес к родному краю, чувство гордости за нижегородцев. | Рассказ-презентация «Чем знамениты городанашей области?». Дидактическая игра «Изкакого города?». Подвижная игра «Любимый город». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **41** | **«Матушка-весна всем людям красна»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить с обрядамии традициями встречи весны. Продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками). | Беседа о русских обычаях встречи весны.Разучивание закличек овесне. Слушание «Песни Жаворонка» (П.И. Чайковский). Коллективная аппликация из цветныхлоскутков «Пришла весна». |
| | **«Жар-птица»** (*блок «Родная культура»)* | Развивать умение соотносить реальные и сказочные образы птиц. Вызвать эмоциональный отклик на произведения русского народного творчества. | Чтение русской народной сказки «Конёк- горбунок». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц (сказочных и реальных). Загадки о птицах. Пальчиковая гимнастика «Птичка». |
| | **«Мир вокруг нас» *(блок «Родная страна»)*** | Формировать у детей представление о разных странах мира. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к культуре традиций разных национальностей. | Работа с глобусом. Рассказ-презентация «Народы мира». Дидактическая игра «Собери целое» (изкакой страны картинка?). Игра «Кто в какойстране живет». Исполнение песни «Шире круг». |
| **44** | **«Пришла Масленица, принесла блинов да маслица!»"** (*блок «Родная культура»)* | Знакомить детей с историей возникновенияи традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение вэтом празднике имело чучело масленицы и блины. | Беседа о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучелаМасленицы. Пословицы и поговоркио празднике. Игра малой подвижности «Жарим блины». Просмотр мультфильма «Масленица». |
| **45** | **«Народная кукла Колокольчик»** (*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомить с народными традициями, в которых были задействованы народные куклы. | Рассказ педагога о значении обереговойкуклы Колокольчик.Чтение русской народной сказки «Чудесный колокольчик». Музыкальная игра «Колокольчик у Катюши». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **46** | **«Русская береза – символ Родины моей»**(*блок «Родная страна»)* | Расширить и уточнить знания детей о русскойберезе как символе России.<br>Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношениек природе. | Рассказ-презентация «Чем березка хороша?».<br>Хоровод «Во поле березка стояла».<br>Игра «Назови ласково»<br>Физкультминутка «Мы березку посадили».<br>Игра-аттракцион «Кто больше соберёт подберёзовиков?». |
| **47** | **«Многоликая Россия»**<br><br>*(блок «Родная страна»)* | Формировать представление о том, чтов одной стране дружно живут люди разных национальностей.<br>Содействовать уважительному отношению детей клюдям разных национальностей. | Рассказ о представителях различных народов, проживающих на территории России.<br>Рассматривание кукол в национальных костюмах.<br>Настольно - печатная игра: «Собери костюм».<br>Дагестанская народная игра «Подними платок». |
| **48** | **«Вербное воскресенье»** (*из цикла «Родная культура»)* | Дать представления о празднике Вербное Воскресенье.<br>Способствовать развитию эмоциональнойотзывчивости на весенние проявления природы. | Рассказ о традициях Вербного воскресенья.<br>Разучивание стихотворения А. Блока «Вербочки».<br>Разгадывание загадок натему: «Приход весны.<br>Русская народная игра «Займи место». |
| **49** | **«Пасха в гости идёт!»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи.<br>Развивать интерес к русской национальнойкультуре.<br>Формировать патриотические чувства к традициям русского народа. | Рассказ педагога о праздновании Пасхи.<br>Проведение русских народных игр: «Гори, гори ясно», «Солнышко-ведрышко».<br>Отгадывание загадок.<br>Православный мультфильм «Это мойвыбор». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **50** | **«Славный город Городец»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Расширять представления детей об известных городах Нижегородской области. Продолжать знакомить детей с народными промыслами. | Рассказ -презентация «Городец – город мастеров». Рассматривание изделий Городецких мастеров. Дидактическая игра «Составь узор». Просмотр мультфильма «Девичьи узоры». |
| **51** | **«Гончарные мастеровые»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Продолжать знакомстводетей с русскими народными промыслами Познакомить с трудом гончара. Закреплять знания детей о свойствах глины и разнообразии предметов быта изготавливаемых из нее. | Рассказ о гончарном Промысле в Богородске.Дидактическая игра «Что как называется?». Просмотр мультфильма «Гора самоцветов. Глинька». |
| **52** | **«Колыбельной песни добрый свет»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Знакомить детей с жанром устного народного творчества – колыбельными песнями, манерой их исполнения. | Слушание русских народных колыбельных: «Спи, дитятко», «Котик, котенька, коток». Русская подвижная игра «День и ночь». Просмотр мультфильма «Спи, моя радость,усни». |
| **53** | **«Народная кукла Мартиничка»**<br>*(блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновения народной куклы, ее назначении. Знакомить с народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассказ педагога «Чтотакое веснянка?» (народная песня с просьбой о приходе весны). Рассматривание обереговой куклы Веснянки. Чтение сказки Е.Филимонова «Весенник». Исполнение веснянки «Приди, приди, весна красна». Хороводная игра «Прятать венок». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **54** | **«Путешествие по народным промыслам»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Расширять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России. Развивать чувства национальной гордостипри изучении народных промыслов. | Рассказ-презентация «Народные промыслы России». Дидактическая игра «Собери целое». Игра «Чей узор?». Игра на ложках подрусскую народную музыку. Русская народная игра «Как на нашем на лугу». |
| **55** | **«Голубые реки России»**<br><br>(*блок «Родная страна»)* | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Беседы о реках России,об озере Байкал. Рассматривание рек накарте России. Чтение рассказов о жизни людей на реке. Физкультминутка «Пароход». |
| **56** | **«Герои – земляки»** (*блок «Родная страна»)* | Развивать представлениео том, как народ хранит память о людях, прославивших родной город в годы Великой Отечественной войны. | Знакомство с героическими памятниками родного города. Рассказ педагога о Героях-богородчанах. |
| **57** | **«Конкурс знатоков своей Родины»**<br><br>(*блок «Родная страна»)* | Систематизировать знания детей об историиРоссии, ее достопримечательнос-тях. | Разгадывание кроссвордов и загадок по теме: «Моя Родина».Изготовление коллективной аппликации «Российский флаг». |
| **58** | **«Сказка об Иване-царевичеи сером волке»** (*блок «Родная культура»)* | Познакомить детей с русской народной сказкой «Сказка об Иване- царевиче и сером волке». Содействовать умению видеть, оценивать и пониматьчувства и поступки героев. | Чтение русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк». Рассматривание репродукций картин В.Васнецова «Иван Васильевич на сером волке». Физкультминутка «Иван царевич». Игра «Старинные слова». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **59** | **«Зеленая аптека»**<br><br>(*блок «Родная природа»)* | Обобщить знания детей о лекарственных растениях. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Беседа о лекарственных растениях нашего края (подорожник, мать и мачеха, крапива, мята, липа, ромашка). Физкультминутка «Одуванчик». Просмотр видеофильма «В Загадкино. Лекарственные растения». |
| **60** | **«Народная кукла Первоцвет»**<br><br>(*блок «Родная культура»)* | Обогащать знания об истории возникновениянародной куклы, ее назначении. Знакомитьс народными традициями, в которыхбыли задействованы народные куклы. | Рассказ педагога о кукле Первоцвет. Изготовление куклы из лоскутков ткани. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».Хороводная игра «Первоцвет». Подвижная игра «Ручеек». |
| **61** | **Итоговое мероприятие «На завалинке»** | Обобщить и систематизировать знания детей о России,формировать уважительное отношениек государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов, воспитывать любовь к Родине, гражданско- патриотические чувства. | Игра «Из какого праздника картинка?». Русская народная игра «Шапки» . Музыкальная игра «Угадай мелодию».Игра «На полке с книгами». Просмотр мультфильма «Волшебная птица». |
| **62-64** | **Итоговая аттестация** | Повторить и закрепить пройденный материал. Демонстрировать успехидетей родителям. | Тестовые задания. |

## 3. Календарный учебный график

| Календарный учебный график | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№** | **Название модуля** | **октябрь** | | | | **ноябрь** | | | | **декабрь** | | | | **январь** | | | | **февраль** | | | | **март** | | | | **апрель** | | | | **май** | | | | | **Всего за уч.год** |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | | |
| 1. | 1 модуль | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | К | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/п | | 64 |
| 2. | 2 модуль | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | К | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/п | | 64 |
| 3. | 3 модуль | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | К | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/п | | 64 |
| Итого за период обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 192 |
| К – каникулы, П – промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 5. Формы аттестации

**Промежуточная аттестация:**

проводится в конце учебного года (в мае), по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач в той же форме.

Форма проведения – тестирование.

Цель: определить уровень сформированности представлений детей по 3блокам:

- Родная страна
- Родная культура
- Родная природа

## 6. Оценочные материалы.

| **Возрастная группа** | **Объект** | **Методы диагностики** | **Уровень усвоения программы, критерии оценки** |
|---|---|---|---|
| **Дети от 4 до 5 лет** | Блок «Родная страна» | *Вопросы:*<br>1. В какой стране мы живём? | Н.С.- ребёнок безошибочно отвечает на вопросы.<br>Ч.С.- ребёнок отвечает с небольшими затруднениями.<br>С.Ф.- ребёнок не отвечает на вопросы. |
| | | 2. Как называется поселок, в котором тыживешь? | |
| | | *3. Дидактическая игра «Собери флаг»*<br>Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны. Уточнить представления детей о том, что обозначают основные цвета флага.<br>Материал: полосы красного, синего и белого цвета<br>Ход игры : педагог показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России. | Н.С.- ребёнок безошибочно справляется с заданием.<br>Ч.С- ребёнок справляетсяс заданием при небольшой помощи педагога.<br>С.Ф- ребёнок допускает большое количество ошибок или затрудняется с выполнением задания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Блок<br><br>«Родная культура | *4. Игровое задание «Русские народные сказки»*<br>Цель: уточнить знание детьми русских народных сказок.<br>Материал: иллюстрации с сюжетом известных русских народных сказок.<br>Ход игры: педагог просит ребенка рассмотреть картинки, и назвать | Н.С. - ребёнок без затруднения произносит названия 5-6 сказок, добавляет сказку, не предложенную в игре.<br>ЧС- ребёнок произносит названия 3-4-х сказок. |
| | | знакомые ему сказки («Какие ты знаешь русские народные сказки?», «Может быть тебе известны другие сказки, картинок с которыми здесь не находится?») | СФ- ребёнок называет 1-2 сказки или затрудняется с выполнением задания. |
| | | *5. Дидактическая игра «Русские народные праздники»*<br>Цель: выявить уровень представлений детей о народных праздниках.<br>Материал: открытки к различным праздникам, предметные и сюжетные картинки.<br>Ход игры: дети выбирают предметные и сюжетные картинки, раскладывают их в соответствии с тематикой праздника - «Рождество», «Крещение», «Пасха», «Масленица», произносит название праздника. | НС- ребёнок правильно подбирает картинки к праздникам, произносит название праздников.<br>ЧС- ребёнок справляетсяс заданием с небольшой помощью педагога.<br>СФ- ребёнок допускает большое количество ошибок или затрудняется с выполнением задания. |
| | Блок<br><br>«Родная природа» | *6. Дидактическая игра «Какая птица (дерево, животное, насекомое) лишняя и почему».*<br>Цель: развивать умение отличать птиц (деревья, животных, насекомых) нашего края от других, развивать внимание, мышление.<br>Ход игры: ребенок берет карточку с изображением нескольких птиц (деревьев, цветов, животных) и называет только тех, которые есть в нашем крае (на каждой карточке есть один объект не с нашего края). | НС- ребёнок правильно называет птиц (деревья, животных, насекомых) нашего края , определяет лишнее изображение<br>ЧС- ребёнок справляетсяс заданием с небольшой помощью педагога, допускает незначительные ошибки.<br>СФ- ребенок не справляется с заданием. |
| **Дети от 5 до 6 лет** | Блок<br><br>«Родная страна» | *Вопросы:*<br>1. В какой стране мы живём?<br>2. Как называется главный город нашей Родины?<br>3. Представители каких народов проживают на территории России? | НС- ребёнок безошибочно отвечает на вопросы.<br>ЧС- ребёнок отвечает с небольшими затруднениям<br>СФ- ребёнок не отвечаетна вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. *Игровое задание «Покажи флаг и герб нашей страны»*<br>Цель: выявить представления детей о Российских флаге и гербе как о государственных символах.<br>Ход игры: перед ребенком выкладывается 2 листа с | НС- ребёнок правильно определяет символы, поясняет, где их можно увидеть.<br>ЧС- ребёнок справляетсяс заданием с небольшой помощью педагога. |
| | | изображениями флагов разных стран и гербов разных стран. Ребенок определяет государственные символы России, поясняет, где их можно увидеть. | СФ- ребёнку незнакомы государственные символы России. |
| | | 5. *Дидактическая игра «Гости района»*<br>Цель: уточнить уровень сформированности представлений детей о достопримечательностях Богородского района.<br>Материал: карточки с изображениями известных мест в Богородском районе пронумерованные, кубик с цифрами.<br>Ход игры: педагог предлагает считалкой выбрать экскурсовода. Ребёнок-экскурсовод бросает кубик, выпавшее число на кубике ищет на карточках. Задача ребёнка - рассказать о том месте, которое изображено на выпавшей карточке. | НС- ребёнок безошибочно определяет все достопримечательности района.<br>ЧС- ребёнок допускаетне более 2-х ошибок.<br>СФ- ребёнок допускает большое количество ошибок или затрудняется с выполнением задания. |
| | Блок<br>«Родная культура» | *Вопросы:*<br>6. Знаешь ли ты русские народные песни?<br>7. Какие народные куклы тебе знакомы? Назови их. | НС- ребёнок перечисляет по 3-4 вариантаответа на каждый вопрос.<br>ЧС- ребёнок перечисляетпо 1-2 варианта ответа на каждый вопрос.<br>СФ- ребёнок не отвечаетна вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *8. Дидактическая игра «Четвертый лишний»*<br>Цель: закрепить знания детей о народных промыслах, их признаках, развивать умение находить лишний промысел среди предложенных, обьясняя свой выбор.<br>Материал: карточки с изображением народных промыслов России (Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка и др.), в которых 3 картинки одного вида промысла, а 1 картинка- другого вида.<br>Ход игры: ребенок определяет «лишнюю картинку», называет народный промысел. | НС- ребёнок правильно определяет «лишнюю» картинку, называет виды промыслов.<br>ЧС- ребёнок справляетсяс заданием с небольшой помощью педагога, допускает незначительные ошибки.<br>СФ- ребёнку незнакомы народные промыслы. |
| | | *9. Игровое задание «Назови предметы крестьянского быта»*<br>Цель: уточнить представления детей о быте русского народа, функциях различных предметов (коромысло, ухват, чугунок и др.). Ход игры: ребенок рассматривает макет «Русская изба», отвечает на вопросы педагога о предметах в избе и для чего они были нужны. | НС- ребёнок правильно называет различные предметы на макете, знает их назначение.<br>ЧС- ребёнок справляетсяс заданием с небольшой помощью педагога, допускает незначительные ошибки.<br>СФ- ребёнку незнакомы предметы русского быта. |
| | Блок<br><br>«Родная природа» | 10. *Дидактическая игра «Найди, какое растение является лекарственным»*.<br>Цель: развивать умение находить и называть из разнообразных растений края те, которые являются лекарственными, развивать внимание, мышление.<br>Ход игры: выбрать из предложенных иллюстраций растений только лекарственные и правильно их назвать. | НС- ребёнок правильно выбирает картинки, произносит название лекарственных трав.<br>ЧС- ребёнок называет 2-3 растения.<br>СФ- ребёнок затрудняется с выполнением задания. |
| **Дети от 6 до 7 лет** | Блок<br><br>«Родная страна» | *Вопросы:*<br>1. Какие государственные символы России ты знаешь? Почему они нужны? Где их можно увидеть? Укажи их на картинках.<br>2. Можешь ли показать свой город на карте? Какие памятные места нашего города ты знаешь?<br>3. Представители каких народов проживают на территории России? | НС- ребёнок безошибочно отвечает на вопросы.<br>ЧС- ребёнок отвечает с небольшими затруднениями, справляется с заданием с частичной помощью педагога.<br>СФ- ребёнок не отвечает на вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *4. Игра «Узнай гимн России»*<br>Цель: способствовать формированию у детей чувства патриотизма, интереса к символике своей страны.<br>Материал: аудиозапись гимна России и гимнов других стран.<br>Ход игры: педагог говорит ребенку о том, что Гимн России очень красивый и величественный. Каждый гражданин России должен знать свой гимн. Ребенок прослушивает варианты разных гимнов, делает свой выбор, отвечает на вопрос «Что делают люди, когда слушают государственный гимн?» | НС- ребёнок узнает гимн России, отвечает на вопрос.<br>ЧС- ребёнок узнает гимн России, но отвечает на вопрос с затруднениями.<br>СФ- ребёнок не узнает гимн, не отвечает на вопрос. |
| | | *5. Дидактическая игра "Путешествие по Нижегородской области"*<br>Цель: уточнить представления детей об известных городах Нижегородской области (Семенов, Большое Болдино, Дивеево, Городец, Павлово, Богородск и др.)<br>Материалы: карточки с символами городов.<br>Ход игры: предложить детям рассмотреть карточки и рассказать, из какого города этот символ. | НС- ребёнок называет 4-5 городов Нижегородской области, имеет представления о их символа<br>ЧС- ребёнок с помощью педагога называет 2-3 города, их символы.<br>СФ- ребёнок затрудняется с выполнением задания. |
| | Блок<br><br>«Родная культура» | *6. Дидактическая игра «Русские народные праздники»*<br>Цель: выявить уровень представлений детей о народных и государственных праздниках.<br>Материал: открытки к различным праздникам, предметные и сюжетные картинки.<br>Ход игры: дети выбирают предметные и сюжетные картинки, раскладывают их в соответствии с тематикой праздника - «Рождество», «Крещение», «Пасха», «Масленица», «Троица», произносит название праздника. | НС- ребёнок правильно подбирает картинки к праздникам, произносит название праздников.<br>ЧС- ребёнок справляетсяс заданием с небольшой помощью педагога.<br>СФ- ребёнок допускает большое количество ошибок или затрудняется с выполнением задания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 7. *Игра «Узнай по звучанию русские народные музыкальные инструменты»*<br>Цель: активизировать слуховое восприятие детей, учить узнавать по звучанию русские народные музыкальные инструменты и называть их.<br>Материал: аудиозапись звучания свистульки, балалайки, гармошки, гуслей, колокольчика.<br>Ход игры: ребенок слушает музыкальную запись, называет инструмент, который звучит. | НС- ребёнок узнает музыкальные инструменты.<br>ЧС- ребёнок допускает 1-2 ошибки.<br>СФ- ребёнок не справляется с заданием. |
| | Блок<br>«Родная природа» | *Вопросы:*<br>8. Что ты знаешь о природных богатствах России?<br>9. Почему «Красная книга» так называется? Какова ее главная цель?<br>10. Какие моря и реки России ты знаешь? | НС- ребёнок безошибочно отвечает на вопросы.<br>ЧС- ребёнок отвечает с небольшими затруднениями.<br>СФ- ребёнок допускает большое количество ошибок или затрудняется с выполнением задания. |
| | | *11. Дидактическая игра «Найди лишнее».*<br>Цель: развивать умение отличать птиц (деревья, диких животных, насекомых) нашего края от других, развивать внимание, мышление.<br>Ход игры: ребенок берет карточку с изображением нескольких птиц (деревьев, цветов, животных, растений) и называет только тех, которые есть в нашем крае (на каждой карточке есть один объект не с нашего края). | НС- ребёнок правильно называет птиц (деревья, животных, насекомых, растения) нашего края , определяет лишнее изображение.<br>ЧС- ребёнок справляетсяс заданием с небольшой помощью педагога, допускает незначительные ошибки.<br>СФ- ребенок не справляется с заданием. |

Методика оценки заданий:

- Навык в стадии формирования (СФ) – менее 50% правильных ответов;
- Частично сформирован (ЧС)– 50-70 % правильных ответов;
- Навык сформирован (НС) – более 70 % правильных ответов.

Показателем уровня усвоения программы является среднее значениеполученных результатов.

Протокол обследования

| № п/п | Ф.И. воспитанника | Блок «Родная страна» | Блок «Родная культура» | Блок «Родная природа» | Всего баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

***Результаты диагностики уровня развития детей***

***Конец года:***

Навык сформирован_____ детей _____%
Частично сформирован _____детей _____%
В стадии формировании _____ детей _____%
*Анализ исследования*_____
_____
_____

*Дата:*_____
*Подпись*_____/_____

**8. <u>Методические материалы Программы.</u>**
**Методы обучения:**

- Наглядные методы. Дети рассматривают подлинные предметы старины (например, элементы убранства избы, народные игрушки — матрёшка, дымковская игрушка), иллюстрации, альбомы, видеофильмы о промыслах. Иногда полезно организовать мини-музей в группе: ребёнок может потрогать предметы, изучить их, понять, как они использовались.
- Словесные методы. Беседа, рассказ воспитателя, обсуждение сказок, пословиц, загадок. При этом важно не просто читать, а пояснять незнакомые слова, помогать детям понять нравственный смысл произведения. Для малышей эффективны потешки и пестушки — они легко запоминаются и развивают речь. В старшем возрасте дети могут сами сочинять небольшие истории по мотивам фольклора.
- Практические методы. Здесь много творчества и дела:
- Изобразительная деятельность. Дети рисуют, лепят, создают узоры по мотивам народных росписей (гжель, хохлома, городецкая), украшают силуэты игрушек. Можно предлагать создавать собственные варианты узоров, сохраняя традиции, но добавляя что-то своё.
- Ручной труд. Изготовление атрибутов для игр, обрядовых кукол, элементов костюмов.
- Дидактические игры. Например, «Съедобное — несъедобное» с народным колоритом, «Разрезные картинки» с элементами росписи, игры на классификацию (что для чего нужно в крестьянском быту).
- Игровые методы. Игра — ведущий вид деятельности дошкольника, и в народной культуре она очень показательна.
- Сюжетно-ролевые игры на темы из жизни предков.

- Игры-драматизации и инсценировки сказок.
- Народные игры (подвижные, хороводные). Они развивают не только ловкость и координацию, но и речь (считалки, заклички), учат взаимодействовать в коллективе.
- Театрализованная деятельность. Постановки сказок, мини-спектакли помогают детям прочувствовать сюжет, выразить эмоции, расширить словарный запас.
- Знакомство с бытом и традициями. Через беседы, рассматривание предметов, чтение художественной литературы (например, описание убранства избы, народного костюма) дети узнают о жизни предков.
- Проектная деятельность. Можно запускать небольшие проекты: «Моя любимая сказка», «Предметы старины в нашей группе», «Народные праздники и их традиции». В ходе проекта дети собирают материал, создают макеты, готовят мини-выставку.
- Использование ИКТ. Просмотр презентаций, виртуальных экскурсий, интерактивных игр помогает сделать знакомство с промыслами и фольклором более наглядным и увлекательным.

## 9. Условия реализации Программы

**Оборудование, необходимое для реализации программы**

1. Дидактические игры;
2. демонстрационный материал;
3. художественная литература;
4. интерактивная панель «Региональный компонент»;
5. символика Нижегородской области, Богородского муниципального округа, Нижнего Новгорода и Богородска.
6. Предметы художественных промыслов Нижегородской области.

## 10 . Список литературы


**1.** Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**2.** Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**3.** Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно- методическое пособие. – СПб.: Детство- Пресс

4. Куприна А.С, Бударина Т.А, Маркеева О.А. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно- обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.— 3-е изд., — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

**5.** Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2015

**6.** Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С.Комаровой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

7. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий/авт.-составительТимофеева Л.О,Волохова Н.Н, Тимофеева Т.В, Князева В.Ф. –Волгоград: Учитель, 2015

8. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Степаненкова Э.Я.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025